

Аннотация к рабочей программе по биологии для 5-8 класса

Рабочая программа по биологии для 5-8 класса составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Реализация программы обеспечивается УМК следующих авторов:

- Биология 5- класс “Линия жизни”, 2023 Пасечник, издательство Просвещение.
- Биология.6 -класс : Линия жизни 2023 учебник для общеобразоват. организаций / В. В. Пасечник
- Биология.7 -класс : Линия жизни 2023 учебник для общеобразоват. организаций / В. В. Пасечник
- Биология.8 -класс : Линия жизни 2024 учебник для общеобразоват. организаций / В. В. Пасечник

Цели изучения:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **ЗАДАЧ**:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Главная идея построения курса биологии – осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

В 5 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы.

В 6 классе учащиеся учатся характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой; описывают строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых), учатся различать и описывать живые и гербарные

экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, характеризуют признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм, сравнивают растительные ткани и органы растений между собой, выявляют причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений, учатся создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

В 7 классе учащиеся учатся характеризовать принципы классификации растений, изучают основные систематические группы растений, учатся различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, выявляют признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений; определяют систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки; выполняют практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, характеризуют растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли; учатся грамотно использовать понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

В 8 классе учащиеся научатся: характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой; характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые); приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных; применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах; характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете; раскрывать роль животных в природных сообществах; раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

Рабочая программа рассчитана:

- в 5 классе – 34 ч. (1 раз в неделю)
- в 6 классе – 34 ч. (1 раз в неделю)
- в 7 классе – 34 ч. (1 раз в неделю)
- 8 классе – 68 ч. (2 раза в неделю)

В рабочей программе прописаны личностные, метапредметные, предметные результаты освоения биологии, содержание, тематическое планирование, характеристика основных видов деятельности ученика.