

**Частное общеобразовательное учреждение
«Школа «Шамир» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**
197198, Санкт-Петербург, Проспект Добролюбова, дом 13
info@school-shamir.ru

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Частного общеобразовательного
учреждения «Школа «Шамир»
от 30.08.2024 № 109

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Частного общеобразовательного учреждения
«Школа «Шамир»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1 Кадровое обеспечение.....	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	30
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	31
Примерный календарный план воспитательной работы	33

Пояснительная записка

Программа воспитания Частного общеобразовательного учреждения «Школа «Шамир» (далее – Программа) является обязательной частью Основной образовательной программы «Школы «Шамир» и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она демонстрирует, каким образом реализуется воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым стремление сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а в соответствии с национально-региональным компонентом – к углубленному изучению культуры и традиций еврейского народа, иврита.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в Частном общеобразовательном учреждении «Школа «Шамир» (далее — Школа) сформирована **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся Школы:

- 1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Гражданско-патриотическое воспитание:

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, свой дом, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Являющийся уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняющийся быть в чем-то непохожим на других ребят; умеющий ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для

создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа «Шамир» была открыта в 1989 году при Ленинградской синагоге. Это была первая еврейская школа перестроечной России. Инициатором ее создания стал раввин Михаэль Корец.

Идея открытия школы принадлежит Герману Брановеру, физику с мировым именем, профессору Беер-Шевского университета, общественному деятелю, главе общества «Шамир» (союза еврейской интеллигенции из СССР и Восточной Европы). Он же организовал сбор средств, необходимых для открытия школы. Так, при финансовой помощи передовой израильской интеллигенции, а также при активной поддержке профессора Брановера школа успешно работала в стенах синагоги до 1996 года.

Многие годы школой руководил Марк Давидович Грубарг, председатель еврейской религиозной общины г. Санкт-Петербурга. Благодаря его усилиям успехи школы были замечены городским Комитетом по образованию, и в 1996 году из не слишком приспособленных для занятий помещений в синагоге дети и учителя переехали в удобное здание на проспекте Добролюбова, 13, где и работают по настоящее время.

Школу посещают более 250 детей в возрасте от 3 до 18 лет. Обучение в Школе осуществляется по государственным общеобразовательным программам, наряду с общеобразовательными дисциплинами изучаются традиции и культура еврейского народа, а также иврит. Особенное внимание уделяется математике, русскому языку, иностранным языкам: английскому язык изучается с первого класса, немецкий, французский или испанский по выбору, в рамках внеурочной деятельности – с пятого. Для

учащихся 9 – 11 классов организуются элективные профильные курсы, позволяющие эффективно готовиться к государственной итоговой аттестации.

Согласно Программе развития Школа видит свою миссию в создании образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в различных учебных форматах.

Реализация миссии возможна при достижении следующих целей:

–Создание модели петербургской инклюзивной школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество конкурентоспособного образования для достижения профессионального и социального успеха в современном мире.

–Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В рамках воспитательной работы Школа:

–Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

–Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

–Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

–Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

–Организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;

–Организует профориентационную работу со школьниками;

–Развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

–Организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета.

В настоящее время большое значение в воспитании приобретает формирование духовно-нравственной личности. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Под ним понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует и еврейским ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное самосовершенствование. В рамках реализации еврейского этно-культурного компонента дети с первого класса изучают иврит и традиции еврейского народа, начиная с 5 класса – еврейскую литературу. В Школе также отмечаются еврейские национальные праздники.

Социальные партнёры, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности - Большая Хоральная Синагога Петербурга, Дом еврейской культуры ЕСОД (Еврейский Санкт-Петербургский общинный дом), Библиотека имени Климента Аркадьевича Тимирязева Межрайонной централизованной библиотечной системы имени М.Ю. Лермонтова.

Значимые для воспитания проекты и программы, включённые в систему воспитательной деятельности, определяющие «уникальность» Школы.

В рамках мероприятий еврейского цикла были реализованы еврейские международные проекты и олимпиады:

- 1) проект программы Хефциба Министерства образования Израиля «Мой путь в Израиль»;
- 2) проект YOFI / «Молодежь за Израиль» программы Хефциба Министерства образования Израиля;
- 3) олимпиада по традиции еврейского народа Даркейну;
- 4) олимпиада по ивриту программы Хефциба Министерства образования Израиля;
- 5) олимпиада по традиции еврейского народа программы Хефциба Министерства образования Израиля.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Структура внеурочной деятельности состоит из четырех блоков:

1. Регулярные занятия творческих, интеллектуальных, спортивных и др. объединений, которые формируются с учетом запросов обучающихся и их родителей и работают согласно штатному расписанию;
2. Работа над индивидуальным проектом, которая представляет учебную деятельность, направленную на формирование исследовательских компетенций и достижения метапредметных результатов;
3. Нерегулярные занятия в установленных решением педагогического совета школы формах согласно комплексным программам эстетического, духовно-нравственного, гражданско-патриотического и спортивно-оздоровительного развития обучающихся;
4. Общешкольные мероприятия, проводимые классными руководителями (классные часы, профилактические мероприятия и т.д.)

В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются следующие курсы:

- английский язык;
- иврит;
- испанский язык;
- немецкий язык;
- французский язык;
- восточные единоборства;
- групповые занятия с психологом с элементами сказкотерапии;
- игровые спортивные занятия;
- театральная студия.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»:

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Для этого в образовательной организации проводятся следующие формы работы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В Школе учатся дети, проживающие в разных районах города. У многих дорога до Школы и обратно занимает значительное количество времени. Эта особенность Школы также накладывает свой отпечаток на организационный аспект внеурочной деятельности - реализация ключевых дел и других мероприятий после уроков практически исключена.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и

дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских коллективах обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов: курсы, занятия исторического просвещения, духовно-нравственной, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений:

Спортивно-оздоровительное направление

1-4	Программа «Здоровячок»	Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Посещая студию, дети научатся владеть своим телом, ловкости и координации и слаженности движений.
5-9	«Волейбол»	Данная программа занятий волейболом, направленная на укрепление здоровья, гармоничное физическое развитие и формирование двигательных навыков у занимающихся, без акцента на спортивные достижения, но с изучением основ игры и техники безопасности. Оно включает в себя комплексный подход к оздоровлению, развивает ловкость, координацию, выносливость, улучшает работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также способствует психическому благополучию

Социальное направление

1-4	Программа «Тропинка к своему я»	Данная программа способствует становлению социально-полезной жизненной позиции младшего школьника.
1-11	Классный час «Разговоры о важном»	Данная программа создает условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, совершенствование системы патриотического воспитания; формирует у учащихся гражданственность и патриотизм как качества конкурентоспособной личности; воспитывает любовь к Отечеству, духовность, нравственность на основе общечеловеческих ценностей.
5	«Обществознание»	Данная программа изучает социальную сферу общества – совокупность отраслей, учреждений и организаций, связанных с удовлетворением базовых потребностей людей, а также изучает социальную структуру (общности, классы, слои) и взаимоотношения между ними.
1-11	«Летняя практика» (экскурсионная программа по нелинейному расписанию)	Учебные экскурсии в школе имеют, прежде всего, образовательные и воспитательные цели и задачи - открыть обучающимся прекрасное в окружающем их мире - в людях и природе, пробудить у них чувство любви к Родине. Огромную роль в

		активизации деятельности обучающихся играет поисковый метод-активный поиск информации. Экскурсия – это интеллектуальная деятельность, способствует прочному усвоению знаний. С помощью экскурсий применять новые информационные технологии, погружение обучающихся в историческую эпоху, происходит сплочение коллектива.
--	--	---

Общекультурное направление

1-4	Программа «Занимательный иврит»	Программа расширяет кругозор учащихся, повышает их общекультурный уровень, создает предпосылки для международного общения, дополняет сформировавшиеся первые представления учащихся о культуре и истории еврейского народа, его месте и роли в мировой истории и культуре, так как культура и история еврейского народа неразрывно связаны с языком.
5-9	«История еврейского народа»	Программа направлена на формирование у обучающихся комплекса знаний об истории и культуре еврейского народа, понимание связей между его историей, религией и культурой, а также выявление закономерностей его исторического развития.
5-9	Программа «Иврит»	Данная программа направлена на формирование умений общаться на иврите с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
5-8	«Традиции еврейского народа»	Данная программа направлена на сохранение и передача уникального культурного наследия, духовных ценностей и образа жизни, воплощающегося в соблюдении религиозных предписаний (Тора, Суббота, праздники), благотворительности, изучении текстов, поддержке общины и стремлении к «свету для народов».
1-9	«История и культура Санкт – Петербурга»	Программа способствует воспитанию эстетического восприятия, расширению эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждению интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.
2-4	Программа «Креативное рисование»	Программа дает возможность познакомиться с различными нетрадиционными техниками изобразительного искусства, применить их на практике, детям не умеющим рисовать. Вследствие активизируется творческий потенциал, развивается креативность, конструктивное мышление,

		повышается уровень художественной подготовки и расширяется творческий диапазон.
1	«Арт-студия. Мое творчество»	Программа направлена на формирование у учащихся эстетического отношения к искусству, развитие творческих способностей и самореализации личности, а также воспитание гармонично развитой личности, понимающей и разделяющей духовные и нравственные ценности человечества.

Общеинтеллектуальное направление

1-4	«Вокруг света по-английски»	Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.
5-6	«Английский клуб»	Программа направлена на развитие у учащихся критического мышления, мотивации к познанию и творческой активности, а также формирование навыков логичного изложения мысли и способности к исследовательской работе. Это достигается через использование английского как инструмента для расширения знаний, обогащения мировоззрения и формирования функциональной грамотности, что в конечном итоге направлено на развитие личности учащегося в условиях глобализации.
5-6	«Наглядная геометрия»	Программа направлена на всестороннее развитие школьников, формирование их пространственного мышления и творческих способностей через изучение базовых геометрических понятий, решение практических задач, а также развитие логического и образного мышления, изобразительно-графических умений и навыков конструктивной деятельности
7	«Элементы теории вероятности»	Программа направлена на формирование у учащихся интеллектуальных умений и навыков, необходимых для решения познавательных задач и развития логического мышления. В контексте теории вероятностей это означает освоение математических законов, изучающих случайные события и их закономерности, что развивает способность анализировать ситуации, сопоставлять данные и формировать целостное отношение к научным знаниям
8-9	«Основы финансовой грамотности»	Программа направлена на формирование навыков разумного управления личными финансами, понимания финансовых институтов и продуктов, а также развития ответственности и нравственного поведения в экономических отношениях для

		достижения личного благополучия и успешного взаимодействия с обществом.
5-8	«Немецкий язык»	Программа направлена на комплексное развитие личности учащегося, которое включает формирование языковых навыков, интеллектуальное развитие, развитие коммуникативных и социальных навыков, а также освоение общемировой культуры посредством немецкого языка. Это направление стремится не просто к освоению языка, но и к более глубокому пониманию мира через немецкий, а также к повышению уровня общеобразовательного и метапредметного развития
7-8	«Грамматика английского языка»	Программа направлена на развитие у учащихся не только знаний грамматики, но и всесторонних интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей. Задача состоит в формировании самостоятельно мыслящей личности, способной применять язык для реального общения, анализировать информацию и успешно решать коммуникативные задачи, используя полученные лингвистические знания в различных сферах деятельности.
1-4	«Робототехника»	Программа направлена на развитие творческих и научно-технических компетенций обучающихся в неразрывном единстве с воспитанием коммуникативных качеств и целенаправленности личности через систему практикоориентированных групповых занятий, консультаций и самостоятельной деятельности воспитанников по созданию робототехнических устройств, решающих поставленные задачи. Программа направлена на развитие творческого мышления, умения придумывать, рисовать и печатать отдельные детали или самостоятельные 3D модели космической техники, роботов и механизмов, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.
9	«Туризм и путешествия»	Программа направлена на развитие у обучающихся культуры, познания мира, а также формирование у них общих и профессиональных компетенций, таких как способность работать с информацией, понимание других культур, навыки коммуникации и адаптации в различных социокультурных средах.
1-4	«Учение с увлечением!» Учебный курс «Читаю в поисках смысла».	Программа способствует формированию функциональной грамотности у ребят в процессе изучения дополнительных учебных курсов.
9	«Юный географ»	Программа направлена на расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного

		отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.
9	«Загадки русского языка»	Программа направлена на развитие кругозора и мышления учащихся, повышение их интеллектуального уровня, а также формирование интереса к русскому языку и повышение общей языковой культуры.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников

Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Окружающая предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями или законными представителями обучающихся может предусматривать:

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий

обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Самоуправление

Основная цель ученического самоуправления – подготовка учеников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому учащемуся принимать участие в организаторской деятельности. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

- Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

– Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

– Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общее руководство воспитательной службой школы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе – 1 ставка, оказание психологической помощи, консультирование обучающихся и их родителей, анализ состояния классных коллективов осуществляет педагог-психолог – 2 ставки.

На период самообследования численность работников в Школе:

5 человек – руководящие работники, 25 человек – педагогические работники, 3 человека – внешние совместители, все имеют высшее образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 учебном году учителя Школы посещали следующие курсы повышения квалификации:

- Подготовка экспертов по осуществлению мониторинга в части использования технологических решений при проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования – 1 человек;
- Методика преподавания курса теории вероятностей и статистики в условиях обновленных ФГОС. Подготовка к государственной итоговой аттестации по математике – 1 человек;
- Профессиональная педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по математике) – 1 человек;
- Теория и методика подготовки обучающегося к ЕГЭ по обществознанию – 1 человек;
- Подготовка учащихся к итоговой аттестации с использованием форм активного обучения учащихся в условиях обновленных ФГОС – 1 человек;
- Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, по предмету «История» – 1 человек;
- Нацистский оккупационный режим: преступления против человечности, военные

преступления, Холокост – 1 человек;

- Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО – 1 человек;

- Искусственный интеллект для учителей – 1 человек;

- Проектная и исследовательская деятельность на уроках биологии в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО – 1 человек;

- Методика преподавания в графической среде trich studio с конструктором ev3 и без него – 1 человек;

- Использование современных технологий управления цифровыми устройствами в урочной и внеурочной деятельности на начальной и основной ступенях обучения общеобразовательной школы – 1 человек.

В ноябре 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н и в соответствии с договором с ЧОУ ДПО «Учебно-производственный комбинат» от 26.11.2024.

3.2 Нормативно - методическое обеспечение

Программа воспитания ЧОУ «Школа «Шамир» разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Воспитательная деятельность в Образовательной организации регламентируется следующими локальными актами:

- Положение об осуществлении функций классного руководителя
- Положение о социально-психологической службе
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о пользовании средствами мобильной связи
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- Положение о школьной библиотеке
- Положение о внутреннем распорядке обучающихся
- Положение о порядке урегулирования отношений

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Образовательной организации используются формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий,

различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

МОДУЛЬ	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ		
	СЕНТЯБРЬ		
	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Классные часы «Разговоры о важном»:			
«Образ будущего. Ко Дню знаний»	1 – 11 классы	02.09.2024	Классные руководители
«Век информации. 120 лет Информационному агентству ТАСС»	1 – 11 классы	19.09.2024	Классные руководители
«Дорогами России»	1 – 11 классы	16.09.2024	Классные руководители
«Путь зерна»	1 – 11 классы	13.09.2024	Классные руководители
«День учителя»	1 – 11 классы	30.09.2024	Классные руководители
Классные часы. Беседы:			

Согласно индивидуальному плану работы классных руководителей 1 – 4 классов	1 – 4 классы	В течение месяца	Классные руководители
Согласно индивидуальному плану работы классных руководителей 5 – 9 классов	5 – 9 классы	В течение месяца	Классные руководители
Согласно индивидуальному плану работы классных руководителей 10 – 11 классов	10 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Еврейский цикл:			
Встреча с израильским методистом и переводчиком Мариной Карповой	7 – 9 классы	09.09.2024	Классные руководители, глава МО учителей еврейского цикла предметов – Кузнецова О.В
Встреча с лидером еврейской молодежной программы Levaha Junior Аглаей Жуковской	7 – 9 классы	16.09.2024	Классные руководители, глава МО учителей еврейского цикла предметов – Кузнецова О.В
Воскресник на еврейском кладбище	9 – 10 классы	22.09.2024	Классные руководители, глава МО учителей еврейского цикла предметов – Кузнецова О. В.
Спортивные мероприятия:			
Участие в кроссе нации	5 – 11 классы	14.09.2024	Классные руководители, учитель физической культуре Мирошник Е.А.
Веселые старты	1 – 2 классы	Согласно плану МО физической культуры	Классные руководители, учитель физической культуре Мирошник Е.А.
Сдача нормативов ГТО	10 – 11 классы	В течение месяца	Учитель физической культуре

			Мирошник Е.А.
Безопасность:			
Инструктажи по правилам ТБ и ПБ	1 – 11 классы	Первая – вторая неделя сентября	Классные руководители, Кулагина М.А.
Эвакуация учеников и сотрудников по учебной пожарной тревоге	1 – 11 классы, дошкольное отделение, педагогический состав школы и дошкольного отделения, прочие сотрудники школы (не педагогический состав)	6.09.2024	Антокольский В.Ю., Кулагина М.А., Иванова В.С., педагогический состав школы и дошкольного отделения
Экскурсии, походы, классные мероприятия:			
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1 класс, 5 класс, 9 класс, 11 классы	02.09.2024	МО педагогического состава, классные руководители
Линейка, посвященная Дню солидарности борьбы с терроризмом	1 – 11 классы	03.09.2024	МО педагогического состава, классные руководители
День памяти жертв Блокады Ленинграда	1 – 11 классы	09.09.2024	МО педагогического состава, классные руководители
Возложение цветов у памятной таблички, посвященной В. В. Талалихину	9 класс	09.09.2024	Классный руководитель 9 класса
Чаепитие	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Поход в кинотеатр	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Математический квест «Петербург в числах»	7 – 9 классы	19.09.2024	Болотова Н.В., Михайлова А.О.
Выступление Детской Музыкальной	1 – 4 классы	20.09.2024	Классные руководители

Академии «Пикколо»			
Встреча с работниками налоговой инспекции по Петроградскому району	5 – 7 классы	23.09.2024	Советник директора по воспитательной работе Ефименко А.В.
Линейка, посвященная Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией	1 – 11 класс	27.09.2024	МО педагогического состава, классные руководители
Экскурсии	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Выставка поделок «Здравствуй, осень!»	1 – 4 классы	В течение месяца, по отдельному плану	Классные руководители
Работа с родителями и учениками:			
Родительское собрание	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители, администрация школы, учителя – предметники
Индивидуальные беседы с учениками (по необходимости)	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Консультации с родителями учеников (по запросу)	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Диагностика профессионального профиля личности учащихся (интересов и способностей)	10 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители, педагоги – психологи Банникова Д.И., Троицкая К.Б.
ОКТАБРЬ			
	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Классные часы «Разговоры о важном»:			
«Легенды о России»	1 – 11 классы	07.10.2024	Классные руководители
«Что значит быть взрослым?»	1 – 11 классы	14.10.2024	Классные руководители
«Как создать крепкую семью. День отца»	1 – 11 классы	21.10.2024	Классные руководители

«Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства»	1 – 11 классы	28.10.2024	Классные руководители
Классные часы. Беседы:			
Согласно индивидуальному плану работы классных руководителей 1 – 4 классов	1 – 4 классы	В течение месяца	Классные руководители
Согласно индивидуальному плану работы классных руководителей 5 – 9 классов	5 – 9 классы	В течение месяца	Классные руководители
Согласно индивидуальному плану работы классных руководителей 10 – 11 классов	10 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Еврейский цикл:			
Мероприятия, посвященные празднику Рош – Ашана	1 – 11 классы	01.10.2024 04.10.2024	– Классные руководители, глава МО учителей еврейского цикла предметов – Кузнецова О. В.
Мероприятия, посвященные празднику Йом – Кипур	1 – 11 классы	07.10.2024 11.10.2024	– Классные руководители, глава МО учителей еврейского цикла предметов – Кузнецова О. В.
Мероприятия, посвященные празднику Суккот	1 – 11 классы	14.10.2024 18.10.2024	– Классные руководители, глава МО учителей еврейского цикла предметов – Кузнецова О. В.
Праздничные трапезы в сукке	1 – 11 классы	21.10.2024 25.10.2024	– Классные руководители, глава МО учителей еврейского цикла предметов – Кузнецова О. В.
Мероприятия, посвященные праздникам Шмини- Ацерет и Симхат-Тора	1 – 11 классы	21.10.2024 25.10.2024	– Классные руководители, глава МО учителей еврейского цикла предметов – Кузнецова О. В.

Встреча с представителями РИКЦ (российско-израильского культурного центра)	8 А класс, 8 Б класс	24.10.2024	Классные руководители, глава МО учителей еврейского цикла предметов Кузнецова О. В.
Конкурс история моей семьи	5 – 8 классы	В течение месяца	Глава МО учителей еврейского цикла предметов Кузнецова О. В., РИКЦ
Занятия в рамках совместного проекта с Министерством образования Израиля «Мой путь в Израиль»	10 класс	В течение месяца	Глава МО учителей еврейского цикла предметов Кузнецова О.В.
Спортивные мероприятия:			
Веселые старты	1 – 2 классы	Согласно плану МО физической культуры	Классные руководители, учитель физической культуры Мирошник Е.А.
Соревнования по спортивному ориентированию среди семейных команд	1 – 3 классы	Согласно плану МО физической культуры	Учитель физической культуры Мирошник Е.А.
Сдача нормативов ГТО	10 – 11 классы	В течение месяца, согласно плану МО физической культуры	Учитель физической культуры Мирошник Е.А.
Спортивная игра «Передай мяч»	1 – 4 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители, учитель физической культуры Мирошник Е. А.
Спортивная игра «Волк и овцы»	1 – 4 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители, учитель физической культуры Мирошник Е. А.
Безопасность:			
Инструктажи по правилам ТБ и ПБ в период осенних каникул	1 – 11 классы	Последняя неделя октября каникулами	Классные руководители, Кулагина М.А.
Экскурсии, походы, классные мероприятия:			
Подготовка	1 – 11 классы	03.10.2024 –	Классные

поздравлений и поздравления преподавателей с Днем учителя		07.10.2024	руководители
День самоуправления	1 – 4 классы	07.10.2024	Классные руководители
Выступление в Пушкине возле памятника Формула Скорби. Мероприятие, посвященное памяти жертвам холокоста	9 класс	06.10.2024	Классный руководитель 10 класса, глава МО учителей еврейского цикла предметов – Кузнецова О. В.
Образовательный выезд в г. Выборг	10 класс	04.10.2024	Классный руководитель 10 класса, педагог-психолог Троицкая К.Б.
Выступление Детской Музыкальной Академии «Пикколо»	1 – 4 классы	12.10.2024	
Образовательный выезд в г. Выборг	4 А класс, 4 Б класс	17.10.2024	Классные руководители, учитель истории и обществознания Касьянов А.Н.
Подготовка поздравлений ко Дню отца	1 – 11 классы	18.10.2024	Классные руководители
Репетиции спектакля «Дикие лебеди»	1 – 4 классы	В течение месяца, по отдельному плану	Закирова О.Ю.
Поход в кинотеатр	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Посещение музеев	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Посещение театра	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно	Классный руководитель

		индивидуальному плану работы классного руководителя	
Часепитие	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Выбор предметов для прохождения ОГЭ	9 класс	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классный руководитель
Выбор предметов для прохождения ЕГЭ	10 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Творческий проект «Все об удивительной ягоде арбуз»	1 – 4 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители НШ
Викторина «Арбузник»	1 – 4 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классных руководителей	Классные руководители НШ
Школьный отборочный этап VIII городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	1 – 4 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классных руководителей	Григорьева Е. А., классные руководители НШ
Конкурс осенних поделок	1 – 4 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Работа с родителями и учениками:			
Родительское собрание	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному	Классные руководители, администрация

		плану работы классного руководителя	школы, учителя – предметники
Индивидуальные беседы с учениками (по необходимости)	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Консультации с родителями учеников (по запросу)	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
НОЯБРЬ			
	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Классные часы «Разговоры о важном»:			
«Твой вклад в общее дело»	1 – 11 классы	11.11.2024	Классные руководители
«С заботой к себе и окружающим»	1 – 11 классы	18.11.2024	Классные руководители
«День матери»	1 – 11 классы	25.10.2024	Классные руководители
Классные часы. Беседы:			
Согласно индивидуальному плану работы классных руководителей 1 – 4 классов	1 – 4 классы	В течение месяца	Классные руководители
Согласно индивидуальному плану работы классных руководителей 5 – 9 классов	5 – 9 классы	В течение месяца	Классные руководители
Согласно индивидуальному плану работы классных руководителей 10 – 11 классов	10 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Еврейский цикл:			
Занятия в рамках совместного проекта с Министерством образования Израиля «Мой путь в Израиль»	10 класс	В течение месяца	Глава МО учителей еврейского цикла предметов – Кузнецова О.В.
Подведение итогов конкурса «История моей семьи»	5 – 8 классы	01.11.2024	Глава МО учителей еврейского цикла предметов – Кузнецова О. В., РИКЦ
Спортивные мероприятия:			
Конкурс упражнений	1 – 4 классы	Первая неделя месяца	Классные

гимнастики для глаз			руководители
Сдача нормативов ГТО	10 – 11 классы	В течение месяца	Учитель физической культуры Мирошник Е.А.
Спортивная игра «Передай мяч»	1 – 4 классы	В течение месяца, согласно плану МО физической культуры	Классные руководители, учитель физической культуры Мирошник Е. А.
Товарищеская встреча по флорболу	3 класс, 4 класс, 5 класс, 6 класс	22.11.2024	Учитель физической культуры Мирошник Е.А.
Экскурсии, походы, классные мероприятия:			
Спектакль по сказке Г.Х. Андерсена «Дикие Лебеди»	1 – 4 классы	02.11.2024	Закирова О.Ю.
Линейка, посвященная Дню Народного Единства	1 – 11 классы	05.11.2024	МО педагогического состава, классные руководители
Подведение итогов районного конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	1 класс, 2 класс, 4 А класс	18.11.2024	
Подготовка поздравлений ко Дню матери	1 – 11 классы	20.11.2024 - 25.11.2024	Классные руководители
Посещение музеев	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Поход в театр	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Поход в кинотеатр	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно	Классные руководители

		индивидуальному плану работы классного руководителя	
Чашепитие	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Собрание «Книжный клуб»	11 класс		Классный руководитель
Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех»	1 – 4 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Письмо маме «Моя мама лучше всех»	1 – 4 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Линейка (по итогам триместра)	1 – 4 классы	В конце каждого триместра	Григорьева Е. А., Классные руководители НШ
Конкурс мини- плакатов «Мойте руки»	1 класс	В течение месяца, по отдельному графику	Классный руководитель
Игра- викторина «Мы разные, но мы вместе», посвященная Дню Толерантности	1 – 4 классы	В течение месяца, по отдельному плану	Классные руководители
Работа с родителями и учениками:			
Родительское собрание	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители, администрация школы, учителя – предметники
Индивидуальные беседы с учениками (по необходимости)	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Консультации с родителями учеников (по запросу)	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Работа с психологами по направлениям: повышение психологической	1 – 11 классы	В течение триместра, по отдельному плану	Педагоги- психологи: Банникова Д. И., Троицкая К. Б.

безопасности образовательной среды, профилактика буллинга; профилактика употребления ПАВ; медиабезопасность, безопасность в цифровой среде; профилактика суицидального поведения, формирование жизнестойкости; профилактика вовлечения в деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры.			
ДЕКАБРЬ			
	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Классные часы «Разговоры о важном»:			
«Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)»	1 – 11 классы	02.12.2024	Классные руководители
«День Героев Отечества»	1 – 11 классы	09.12.2024	Классные руководители
«Как пишут законы?»	1 – 11 классы	16.12.2024	Классные руководители
«Одна страна - одни традиции»	1 – 11 классы	23.11.2024	Классные руководители
Классные часы. Беседы:			
Согласно индивидуальному плану работы классных руководителей 1 – 4 классов	1 – 4 классы	В течение месяца	Классные руководители
Согласно индивидуальному плану работы классных руководителей 5 – 9 классов	5 – 9 классы	В течение месяца	Классные руководители
Согласно индивидуальному плану работы классных	10 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители

руководителей 10 – 11 классов			
Еврейский цикл:			
Мероприятия, посвященные Хануке	1 – 11 классы	16.12.2024 – 27.12.2024	Классные руководители, глава МО учителей еврейского цикла предметов Кузнецова О.В.
Творческий конкурс «Ханукальное чудо»	1 – 11 классы	В течение месяца	
Занятия в рамках совместного проекта с Министерством образования Израиля «Мой путь в Израиль»	10 класс	В течение месяца	Глава МО учителей еврейского цикла предметов Кузнецова О.В.
Спортивные мероприятия:			
Ежегодный турнир по мини футболу	4 А и 4 Б классы	20.12.2024	Учитель физической культуры Мирошник Е.А.
Маккабиада	1 – 11 классы	В течение месяца перед Ханукой	Учитель физической культуры Мирошник Е.А.
Сдача нормативов ГТО	10 – 11 классы	В течение месяца	Учитель физической культуры Мирошник Е.А.
Народные игры на воздухе	1 класс	В течение месяца, по отдельному плану	Классный руководитель, учитель физической культуры Мирошник Е. А.
Безопасность:			
Инструктажи по правилам ТБ и ПБ во время зимних каникул	1 – 11 классы	Последняя неделя месяца перед каникулами	Классные руководители, Кулагина М.А.
Экскурсии, походы, классные мероприятия:			
Ежегодная школьная фотосессия	1 – 11 классы	05.12.2024 – 06.12.2024	Классные руководители
Участие в районной игре по станциям по истории и культуре Санкт-Петербурга «Чудесный город» среди учащихся 4-ых классов Адмиралтейского	4 А и 4 Б классы	10.12.2024	Классные руководители, Касьянов А. Н.

района Санкт-Петербурга			
Ханукальная викторина	8 А класс, 8 Б класс, 9 класс	23.12.2024	Классные руководители, глава МО учителей еврейского цикла предметов Кузнецова О.В.
Ханукальный спектакль «Ханукальные приключения Маши и Вити»	1 – 4 классы	24.12.2024	Закирова О.Ю.
Ханукальный концерт	5 – 11 классы	26.12.2024	Классные руководители, глава МО учителей еврейского цикла предметов Кузнецова О.В.
Посещение музеев	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Поход в театр	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Поход в кинотеатр	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Чашепитие	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Познавательная игра «Дикие животные»	1 – 4 классы	В течение месяца, по отдельному плану	Классные руководители

Конкурс рисунков и поделок	1 – 4 классы	В течение месяца, по отдельному плану	Классные руководители
Акция «Поможем зимующим птицам»	1 – 4 классы	В течение месяца, по отдельному плану	Классные руководители
Практическая игра «Учимся дружить правильно»	4 класс	В течение месяца, по отдельному плану	Классный руководитель
Работа с родителями и учениками:			
Родительский день	1 – 11 классы	11.12.2024	Классные руководители, администрация школы, учителя – предметники
Родительское собрание	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители, администрация школы, учителя – предметники
Индивидуальные беседы с учениками (по необходимости)	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Консультации с родителями учеников (по запросу)	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
ЯНВАРЬ			
	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Классные часы «Разговоры о важном»:			
«День Российской печати»	1 – 11 классы	13.01.2025	Классные руководители
«День студента»	1 – 11 классы	20.01.2025	Классные руководители
«БРИКС (тема о международных отношениях)»	1 – 11 классы	27.01.2025	Классные руководители
Классные часы. Беседы:			
Согласно индивидуальному плану работы классных руководителей 1 – 4 классов	1 – 4 классы	В течение месяца	Классные руководители
Согласно индивидуальному плану работы классных руководителей 5 – 9 классов	5 – 9 классы	В течение месяца	Классные руководители
Согласно	10 – 11 классы	В течение месяца	Классные

индивидуальному плану работы классных руководителей 10 – 11 классов			руководители
Еврейский цикл:			
Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв Холокоста	1 – 11 классы	24.01.2024	Классные руководители, глава МО учителей еврейского цикла предметов
Участие в конференции памяти жертв Холокоста, подготовленную Министерством образования Израиля	10 класс (несколько учеников)	30.01.2025	Глава МО учителей еврейского цикла предметов Кузнецова О.В.
Занятия в рамках совместного проекта с Министерством образования Израиля «Мой путь в Израиль»	10 класс	В течение месяца	Глава МО учителей еврейского цикла предметов Кузнецова О.В.
Спортивные мероприятия:			
Сдача нормативов ГТО	10 – 11 классы	В течение месяца	Учитель физической культуре Мирошник Е.А.
Экскурсии, походы, классные мероприятия:			
Встреча с ведущим инвестиционной стратегии в Т- инвестициях Максимом Шахназаровым	9 – 11 классы	20.01.2025	Классные руководители
Посещение Пискаревского мемориального кладбища, возложение цветов к «Монументу героическим защитникам Ленинграда»	3 – 4 А и 4 Б классы	24.01.2025	Классные руководители
Линейка, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда	1 – 11 классы	27.01.2025	МО педагогического состава, классные руководители
Посещение мемориала Героическим защитникам Ленинграда. Возложение цветов к	10 класс	27.01.2025	Мирошник Е.А,

композиции «Блокада»			
Живой урок истории «Стояли со взрослыми рядом мальчишки у стен Ленинграда» совместно с педагогом-экскурсоводом Артамошиной Марией Алексеевной	1 – 2 классы	27.01.2024	Классные руководители
Посещение экспозиции в павильоне Ленрезерва «Дорога жизни»	9 – 11 классы	29.01.2025	
Посещение спектакля «7 гульденов. Игра об Анне Франк»	8 А и 8 Б классы	30.01.2025	Классные руководители
Подготовка к празднику Последнего звонка	9 класс, 11 класс	В течение месяца	Классные руководители
Конкурс творческих рисунков и поделок «Здравствуй, гостя Зима...»	1 – 4 классы	В течение месяца, по отдельному плану	Классные руководители
Праздник «Прощание с Азбукой»	1 класс, 4 класс	В течение месяца, по отдельному плану	Классные руководители
Математический турнир	1 класс, 2 класс	В течение месяца, по отдельному плану	Классные руководители
Дидактическая игра «Придумываем загадки»	1 класс, 2 класс	В течение месяца, по отдельному плану	Классные руководители
Игра «Математический ринг»	4 А и 4 Б классы	В течение месяца, по отдельному плану	Классные руководители
Посещение музеев	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Поход в театр	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Поход в кинотеатр	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители

Экскурсии	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Чаепитие	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Работа с родителями и учениками:			
Родительское собрание	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители, администрация школы, учителя – предметники
Индивидуальные беседы с учениками (по необходимости)	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Консультации с родителями учеников (по запросу)	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ			
	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Классные часы «Разговоры о важном»:			
«Бизнес и технологическое предпринимательство»	1 – 11 классы	03.02.2025	Классные руководители
Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия»	1 – 11 классы	10.02.2025	Классные руководители
«Что значит служить отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»	1 – 11 классы	17.02.2025	Классные руководители
«Арктика – территория развития»	1 – 11 классы	24.02.2025	Классные руководители
Классные часы. Беседы:			
Согласно индивидуальному плану работы классных руководителей 1 – 4 классов	1 – 4 классы	В течение месяца	Классные руководители

Согласно индивидуальному плану работы классных руководителей 5 – 9 классов	5 – 9 классы	В течение месяца	Классные руководители
Согласно индивидуальному плану работы классных руководителей 10 – 11 классов	10 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Еврейский цикл:			
Мероприятия, посвященные празднику Ту би- шват	1 – 11 классы	В течение месяца	Глава МО учителей еврейского цикла предметов Кузнецова О.В.
Занятия в рамках совместного проекта с Министерством образования Израиля «Мой путь в Израиль»	10 класс	В течение месяца	Глава МО учителей еврейского цикла предметов Кузнецова О.В.
Спортивные мероприятия:			
Сдача нормативов ГТО	10 – 11 классы	В течение месяца	Учитель физической культуры Мирошник Е.А.
Лыжная гонка «Лыжня России 2025»	5 – 10 классы	10.02.2025	Учитель физической культуры Мирошник Е.А.
Экскурсии, походы, классные мероприятия:			
Встреча с музыкальным дуэтом виолончели и скрипки	3 – 4 А и 4 Б классы	13.02.2025	Классные руководители
Викторина, посвященная празднику Ту-Бишват, при участии академического куратора международной олимпиады по иудаике «Эрудаика» Сергеем Митрофановым	5 – 7 классы	12.02.2025	Классные руководители, глава МО учителей еврейского цикла предметов Кузнецова О.В.
Мастер-класс, посвященный празднику Ту-Бишват	8 А и 8 Б классы, 9 класс	13.02.2025	Классные руководители, глава МО учителей еврейского цикла предметов Кузнецова О.В.
Районный этап	3 класс, 4 класс, 5	17.02.2025	

Всероссийских соревнований по шахматам «Белая Ладыя»	класс (некоторые ученики)		
Научно-практическая конференция школьников «Лабиринты науки»	9 класс (некоторые ученики)	21.02.2025	Классный руководитель, Болотова Н.В., Савельева Т.В.
Начало цикла занятий в ОРТе ЕСОДа	6 класс	В течение месяца	Михайлова О.А., Бурлака А.А.
Подготовка поздравлений и поздравления мужской части школы с Днем Защитника Отечества	1 – 11 класс	21.02.2025	Классные руководители
Изготовление поделок для пап	2 класс	21.02.2025	Классный руководитель
Встреча с блокадником и ветераном ВОВ Кляцкиным Давидом Герцевичем	8 – 11 классы	24.02.2025	Классные руководители, Арехва Е.Ю.
Участие в празднике «Спасибо, Азбука!»	1 класс	26.02.2025	Классный руководитель
Посещение библиотеки им А. Гайдара	4 Б класс	В течение месяца, по отдельному плану	
Олимпиада по литературе «Пегас»	2 – 11 классы	В течение месяца, по отдельному плану	Глава МО по русскому языку и литературе Данилина Т.В., учителя-предметники по русскому языку и литературе, классные руководители
Олимпиада по математике «Кенгуру»	2 – 11 классы	В течение месяца, по отдельному плану	Глава МО по математике – Болотова Н. В., учителя-предметники, классные руководители
Игра-викторина «Наша армия сильна»	4 А класс	В течение месяца, по отдельному плану	Классный руководитель
Подготовка к празднику Последнего звонка	9 класс, 11 класс	В течение месяца	Классный руководитель
Посещение музеев	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы	Классные руководители

		классного руководителя	
Поход в театр	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Поход в кинотеатр	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Чаепитие	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Работа с родителями и учениками:			
Родительский день	1 – 11 классы	12.02.2025	Классные руководители, администрация школы, учителя – предметники
Родительское собрание	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители, администрация школы, учителя – предметники
Индивидуальные беседы с учениками (по необходимости)	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Консультации с родителями учеников (по запросу)	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Работа с психологами по направлениям: повышение психологической безопасности образовательной	1 – 11 классы	В течение триместра, по отдельному плану	Педагоги- психологи: Банникова Д. И., Троицкая К. Б.

среды, профилактика буллинга; профилактика употребления ПАВ; медиабезопасность, безопасность в цифровой среде; профилактика суицидального поведения, формирование жизнестойкости; профилактика вовлечения в деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры.			
МАРТ			
	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Классные часы «Разговоры о важном»:			
«Международный женский день»	1 – 11 классы	03.03.2025	Классные руководители
«Массовый спорт в России»	1 – 11 классы	10.03.2025	Классные руководители
«День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека»	1 – 11 классы	17.03.2025	Классные руководители
«Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского»	1 – 11 классы	31.03.2025	Классные руководители
Классные часы. Беседы:			
Согласно индивидуальному плану работы классных руководителей 1 – 4 классов	1 – 4 классы	В течение месяца	Классные руководители
Согласно индивидуальному плану работы классных руководителей 5 – 9 классов	5 – 9 классы	В течение месяца	Классные руководители

Согласно индивидуальному плану работы классных руководителей 10 – 11 классов	10 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Еврейский цикл:			
Мероприятия, посвященные Пуриму. Чтение свитка Эстер	1 – 11 классы	13.03.2025	Классные руководители, глава МО учителей еврейского цикла предметов Кузнецова О.В.
Занятия в рамках совместного проекта с Министерством образования Израиля «Мой путь в Израиль»	10 класс	В течение месяца	Глава МО учителей еврейского цикла предметов Кузнецова О.В.
Спортивные мероприятия:			
«Веселые старты»	1 – 4 классы (некоторые ученики)	10.03.2025	Учитель физической культуры Мирошник Е.А.
Сдача нормативов ГТО	10 – 11 классы	В течение месяца	Учитель физической культуры Мирошник Е.А.
Безопасность:			
Инструктажи по правилам ТБ и ПБ во время весенних каникул	1 – 11 классы	Последняя неделя месяца каникулами	Классные руководители, Кулагина М.А.
Экскурсии, походы, классные мероприятия:			
Подведение итогов второго триместра	1 – 4 классы	02.03.2025	Классные руководители
Игра по станциям «238 мавраля»	1 – 4 классы	07.03.2025	Классные руководители
Подготовка поздравлений и поздравления женской части школы с Международным Женским Днем	1 – 11 классы	07.03.2025	Классные руководители
Всемирный фестиваль молодежи	5 – 11 классы	11.03.2025	
Спектакль по мотивам пьесы «Любовь к трем апельсинам»	1 – 4 класс	12.03.2025	Закирова О.Ю.
Парад персонажей Пуримшпиля. Концерт	5 – 11 классы	14.03.2025	Классные руководители, глава МО учителей

			еврейского цикла предметов Кузнецова О.В.
Конкурс рисунков и поделок «Весенние перевертыши»	1 – 4 классы	В течение месяца, по отдельному плану	Классные руководители
Творческий проект «Профессии наших мам»	1 – 4 классы	В течение месяца, по отдельному плану	Классные руководители
Математический марафон «Решаем головоломки»	1 – 4 классы	В течение месяца, по отдельному плану	Классные руководители
Конкурс стихов «Международный женский день»	1 – 4 классы	В течение месяца, по отдельному плану	Классные руководители
Виртуальное путешествие по Крыму	2 класс	В течение месяца, по отдельному плану	Классный руководитель
Посещение детской библиотеки	4 А класс, 4 Б класс	В течение месяца, по отдельному плану	Классные руководители
Выставка картин «Интерьерная живопись»	4 А и 4 Б классы	В течение месяца, по отдельному плану	Классные руководители
Посещение музеев	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Поход в театр	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Поход в кинотеатр	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Чашепитие	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного	Классные руководители

		руководителя	
Работа с родителями и учениками:			
Родительское собрание	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители, администрация школы, учителя – предметники
Индивидуальные беседы с учениками (по необходимости)	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Консультации с родителями учеников (по запросу)	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
АПРЕЛЬ			
	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Классные часы «Разговоры о важном»:			
«Моя малая родина (региональный и местный компонент)»	1 – 11 классы	07.04.2025	Классные руководители
«Герои космической отрасли»	1 – 11 классы	21.04.2025	Классные руководители
«Гражданская авиация России»	1 – 11 классы	28.04.2025	Классные руководители
Классные часы. Беседы:			
Согласно индивидуальному плану работы классных руководителей 1 – 4 классов	1 – 4 классы	В течение месяца	Классные руководители
Согласно индивидуальному плану работы классных руководителей 5 – 9 классов	5 – 9 классы	В течение месяца	Классные руководители
Согласно индивидуальному плану работы классных руководителей 10 – 11 классов	10 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Еврейский цикл:			
Мероприятия, посвященные празднику Песах	1 – 11 классы	10.04.2025 18.04.2025	Классные руководители, глава МО учителей еврейского цикла предметов Кузнецова О. В.

Мероприятия, посвященные Дню памяти Катастрофы и героизма	1 – 11 классы	23.04.2025	МО педагогического состава, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших в войнах Израиля	1 – 11 классы	30.04.2025	МО педагогического состава, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню независимости Израиля	1 – 11 классы	30.04.2025	Классные руководители, глава МО учителей еврейского цикла предметов Кузнецова О. В.
Занятия в рамках совместного проекта с Министерством образования Израиля «Мой путь в Израиль»	10 класс	В течение месяца	Глава МО учителей еврейского цикла предметов Кузнецова О.В.
Спортивные мероприятия:			
Участие во Всемирном дне здоровья	1 – 11 классы	07.04.2025	Классные руководители, учитель физической культуры Мирошник Е.А.
Сдача нормативов ГТО	10 – 11 классы	В течение месяца	Учитель физической культуры Мирошник Е.А.
Спортивные игры на воздухе	1 класс	В течение месяца, по отдельному плану	Учитель физической культуры Мирошник Е.А.
Экскурсии, походы, классные мероприятия:			
Встреча с подполковником военно-космических войск РФ Алексеем Владимировичем Смирновым	1 – 2 классы	11.04.2025	Классные руководители
Районная междисциплинарная игра «ДоМиНЕо»	Сборная команда 8 – 10 классов	12.04.2025	Болотова Н.В.
Подведение итогов конкурса рисунков и поделок «Весенние перевертыши»	1 – 4 классы	15.04.2025	Классные руководители

Мероприятия, посвященные Памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	1 – 11 класс	18.04.2024	Классные руководители
Занятия по генеалогии в культурно-ритуальном центре А Гутэр Бэтэр	7 класс	22.04.2025	Классный руководитель, глава МО учителей еврейского цикла предметов Кузнецова О. В.
Встреча с волонтерами молодежного проекта «Мезуза», мастер-класс «Путешествие по Израилю»	8 – 10 классы	29.04.2025	Классные руководители, глава МО учителей еврейского цикла предметов Кузнецова О. В.
Линейка, посвященная 77-й годовщине Дня независимости государства Израиль	1 – 11 классы	30.04.2025	Антокольский В.Ю., классные руководители, глава МО учителей еврейского цикла предметов Кузнецова О. В.
Районный математический конкурс «Смарт-Кенгуру»	8 А и 8 Б класс – 9 класс	В течение месяца, по отдельному плану	Болотова Н.В., Михайлова А.О.
Районный математический конкурс «Адмиралтейская регата»	9 класс	В течение месяца, по отдельному плану	Болотова Н.В., Михайлова А.О.
Соревнования по плаванию среди частных школ «Золотой Дельфин»	Сборная команды школы из разных классов	В течение месяца, по отдельному плану	Мирошник Е.А., Кулагина М.А,
Развлекательная игра «1 апреля День смеха»	1 класс	В течение месяца, по отдельному плану	Классный руководитель
Конкурс загадок про добро и добрые дела	1 класс, 4 класс	В течение месяца, по отдельному плану	Классный руководитель
Конкурс презентаций о космосе ко всемирному Дню авиации и космонавтики	4 А класс	В течение месяца, по отдельному плану	Классный руководитель
Выставка рисунков и поделок «Вот и весна!»	3 А класс	В течение месяца, по отдельному плану	Классные руководители
Литературная викторина по сказкам Г. Х. Андерсена, по произведением В.	4 А класс, 4 Б класс	В течение месяца, по отдельному плану	Классные руководители

Драгунского			
Конкурс плакатов «Здоровье – главная ценность»	1 – 4 классы	В течение месяца, по отдельному плану	Классные руководители
Игра- викторина ко Дню космонавтики	1 – 4 классы	В течение месяца, по отдельному плану	Классные руководители
Конкурс поделок ко дню птиц	1 – 4 классы	В течение месяца, по отдельному плану	Классные руководители
Подготовка к празднику Последнего звонка	9 класс, 11 класс	В течение месяца	Классный руководитель
Посещение музеев	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Поход в театр	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Поход в кинотеатр	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Чаепитие	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Работа с родителями и учениками:			
Родительский день	1 – 11 класс	23.04.2025	Классные руководители, администрация школы, учителя – предметники
Родительское собрание	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному	Классные руководители, администрация

		плану работы классного руководителя	школы, учителя – предметники
Индивидуальные беседы с учениками (по необходимости)	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Консультации с родителями учеников (по запросу)	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
МАЙ			
	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Классные часы «Разговоры о важном»:			
«Медицина России»	1 – 11 классы	05.05.2025	Классные руководители
«Что такое успех? (ко Дню труда)»	1 – 11 классы	12.05.2025	Классные руководители
«80-летие Победы в Великой Отчественной войне»	1 – 11 классы	19.05.2025	Классные руководители
«Жизнь в Движении»	1 – 8 классы, 10 классы	26.05.2025	Классные руководители
Классные часы. Беседы:			
Согласно индивидуальному плану работы классных руководителей 1 – 4 классов	1 – 4 классы	В течение месяца	Классные руководители
Согласно индивидуальному плану работы классных руководителей 5 – 9 классов	5 – 9 классы	В течение месяца	Классные руководители
Согласно индивидуальному плану работы классных руководителей 10 – 11 классов	10 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Еврейский цикл:			
Мероприятия, посвященные Дню освобождения Иерусалима	1 – 11 классы	14.05.2025	Классные руководители, глава МО учителей еврейского цикла предметов
Лаг ба – омер	1 – 10 классы	16.05.2025	
Занятия в рамках совместного проекта с Министерством	10 класс	В течение месяца	Глава МО учителей еврейского цикла предметов

образования Израиля «Мой путь в Израиль»			Кузнецова О.В.
Спортивные мероприятия:			
Спортивная игра «Перестрелка»	1 – 4 классы	Третья неделя месяца	Учитель физической культуры Мирошник Е.А.
Спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее»	1 – 4 классы	Третья неделя месяца	Учитель физической культуры Мирошник Е.А.
Спортивный праздник	4 класс	Третья неделя месяца	Учитель физической культуры Мирошник Е.А.
Сдача нормативов ГТО	10 – 11 классы	В течение месяца	Учитель физической культуры Мирошник Е.А.
Учебные сборы	10 класс	В течение месяца	Учитель физической культуры Мирошник Е.А.
Спортивные игры на воздухе	1 класс	В течение месяца, по отдельному плану	Учитель физической культуры Мирошник Е.А.
Аттестационный экзамен по Айкидо	Ученики начальной школы и ДО отделения	25.05.2025	Швыдкая О.В.
Безопасность:			
Инструктажи по правилам ТБ и ПБ «Внимание, каникулы!»	1 – 11 классы	Последняя неделя месяца перед каникулами	Классные руководители, Кулагина М.А.
Экскурсии, походы, классные мероприятия:			
Торжественная линейка, посвященная празднику День Победы	1 – 11 классы		МО педагогического состава, классные руководители
Квиз-игра «Никто не забыт, ничто не забыто»	4 А и 4 Б классы	Вторая неделя мая	Классные руководители
Возложение цветов к мемориальной доске В.В. Талалихина	4 А и 4 Б классы	Вторая неделя мая	Классные руководители
Экскурсия в Детскую библиотеку им. Гайдара и интерактивная	4 А и 4 Б классы	Вторая неделя мая	Классные руководители

программа «Библиотеки Петроградского района в период войны и блокады»			
Спектакль по повести В.Быкова «Мертвым не больно»	Ученики школы из разных классов	07.05.2025	Мушаилова А.Д.
Посещение Пискаревского мемориального кладбища. Возложение цветов	11 класс	08.05.2025	Классный руководитель
Подведение итогов Международной олимпиады по еврейской истории проекта Хефциба Министерства образования Израиля	9 класс (некоторые ученики)	11.05.2025	Глава МО учителей еврейского цикла предметов Кузнецова О.В.
Мини-спектакль английского клуба	1 – 4 классы	12.05.2025	Муранова Т.Б.
Линейка-награждение, посвященная прошедшим мероприятиям школы	1 – 11 классы	14.05.2025	Классные руководители, Кузнецова О.В.
Воскресник на еврейском кладбище	8 – 10 классы	18.05.2025	Классные руководители, Кузнецова О.В.
Праздник последнего звонка	1 – 11 классы	20.05.2025	Классные руководители, Бурлака А.А., Мушаилова А.Д.
Линейка, посвященная итогам третьего триместра	1 – 4 классы	28.05.2025	Классные руководители
Презентация «Мои родственники и Великая Отечественная»	4 А класс	В течение месяца, по отдельному плану	Классные руководители
Подготовка к празднику Последнего звонка	9 класс, 11 класс	В течение месяца	
Выпускной в начальной школе	4 класс	В конце месяца	Классные руководители
Игра «Сильное звено» по основным предметам 3 класса»	3 класс	В течение месяца, по отдельному плану	Классный руководитель
Конкурс рисунков «Салют Победы»	1 – 4 классы	В течение месяца, по отдельному плану	Классные руководители

Изготовление открыток ко Дню Победы	1 – 4 классы	В течение месяца, по отдельному плану	Классные руководители
Конкурс стихов о победе	1 – 4 классы	В течение месяца, по отдельному плану	Классные руководители
Проект «Бессмертный полк»	1 – 4 классы	В течение месяца, по отдельному плану	Классные руководители
Конкурс рисунков «День семьи»	3 класс	В течение месяца, по отдельному плану	Классный руководитель
Посещение музеев	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Поход в театр	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Поход в кинотеатр	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Чаепитие	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители
Работа с родителями и учениками:			
Родительское собрание	1 – 11 классы	В течение месяца, согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители, администрация школы, учителя – предметники
Индивидуальные беседы с учениками (по необходимости)	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Консультации с родителями учеников	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители

(по запросу)			
Работа с психологами по направлениям: повышение психологической безопасности образовательной среды, профилактика буллинга; профилактика употребления ПАВ; медиабезопасность, безопасность в цифровой среде; профилактика суицидального поведения, формирование жизнестойкости; профилактика вовлечения в деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры.	1 – 11 классы	В течение триместра, по отдельному плану	Педагоги-психологи: Банникова Д. И., Троицкая К. Б.
ИЮНЬ			
	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Летняя практика:			
Согласно индивидуальному плану работы классных руководителей 1 – 4 классов	1 – 4 классы	02.06.2025 – 06.06.2025	Классные руководители
Согласно индивидуальному плану работы классных руководителей 5 – 8 классов	5 – 9 классы	02.06.2025 – 06.06.2025	Классные руководители
Мероприятия:			
Защита проектных работ	10 класс	05.06.2025	Кузнецова О.В., Гагарина Т.Г., Колонтай Р.Я., Максименко О.П.
Выдача аттестатов	9 класс, 11 класс	20.06.2025	Классные руководители,

			администрация школы, Бурлака А.А., Мушаилова А.Д.
--	--	--	--

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца; 2
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.³

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.⁴

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;

-5 июня: День эколога;
-6 июня: День русского языка;
-12 июня: День России;
-22 июня: День памяти и скорби;
-27 июня: День молодежи.

Июль:

-8 июля: День семьи, любви и верности;
-27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

-9 августа: День физкультурника;
-22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
-25 августа: День воинской славы России;
-27 августа: День российского кино.⁵

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

13 (25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя

22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

24 сентября 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

14 (26) сентября—(1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

1 октября 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

2 октября 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

3 октября—210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

9 октября 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

9 ноября 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

13 (24) ноября 1729 года —295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

29 декабря 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

15 января 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

17 (29) января 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

10 февраля 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

13 (24) февраля 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

6 марта 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

8 апреля 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

25 апреля (7 мая) 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

28 мая-285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)

210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)

200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)

190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)

185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)

170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)

155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)

125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)

110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)

55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л.Васильев (1969); «Они сражались за Родину»М.А. Шолохов (1969)