

Частное общеобразовательное учреждение «Школа «Шамир»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «Школа «Шамир»

 В.Ю. Антокольский

(приказ от 17.0.2026 № 66)

**Отчет о результатах самообследования
Частного общеобразовательного учреждения Школа «Шамир» за 2025 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Школа «Шамир»
Руководитель	Антокольский Владимир Юрьевич
Адрес организации	юридический: 190121, г. Санкт-Петербург, Лермонтовский пр. д.2, фактический: 197198, г. Санкт-Петербург, пр. Добролюбова, 13
Телефон, факс	(812) 233-88-01, (812) 498-19-43
Адрес электронной почты	info@school-shamir.ru
Учредители	Грубарг Марк Давидович Фреинк Изя Маркович Дивлет-Кильдеева Няфися Шарифовна Гендлер Елена Владимировна
Собственник	Общество с ограниченной ответственностью "Шаг навстречу"
Дата создания	1991 год
Лицензия	От 29.12.2015 № 164, серия 78 ЛО 2 № 000570 (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.12.2015 № 1230, серия 78 АО1 № 0000667; срок действия: до 17 февраля 2023 года

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО).

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы ЧОУ «Школа «Шамир»:

- Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- Организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- Организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- Организует профориентационную работу со школьниками;
- Развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы, посвященные теме кибербезопасности и компьютерной зависимости;
- занятия с психологом по направлениям: повышение психологической безопасности образовательной среды, профилактика буллинга, профилактика употребления ПАВ, медиабезопасность, безопасность в цифровой среде, профилактика суицидального поведения, формирование жизнестойкости, профилактика вовлечения в деструктивные молодежные, религиозные объединения культуры, субкультуры;
- внеурочная деятельность в рамках часов «Разговоры о важном»

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится в рамках внеурочной деятельности по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; занятие внеурочной деятельности «Путь к себе»
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; занятие внеурочной деятельности «Билет в будущее».

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и

осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса).

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

В рамках мероприятий Еврейского цикла были реализованы Еврейские международные проекты и олимпиады:

1. Проект программы Хефциба Министерства образования Израиля «Мой путь в Израиль»;
2. Международная олимпиада по иудаике «Эрудаика»;
3. Олимпиада Хефциба Министерства образования Израиля по истории и географии Израиля «Встань и пройди по стране»

В 2025 году проведена традиционная ежегодная Летняя практика для учащихся 1-5 классов. Мероприятия на летней практике, как правило, всегда насыщены творческими занятиями, конкурсами, играми, экскурсиями, тематическими пешими прогулками, посещением театров, музеев города Санкт-Петербурга.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Компетенции
Собственник Школы	-обеспечение соблюдения Школой целей ее деятельности; -внесение изменений в Устав, утверждение Устава в новой редакции; -определение организационной структуры Школы; -изменение структуры управления Школой; -изменение педагогической концепции Школы; -утверждение годового отчета, годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности Школы; -утверждение финансового плана Школы и внесение в него изменений; -определение принципов формирования и использования имущества Школы; -реорганизация и ликвидация Школы, создание ликвидационной комиссии (избрание ликвидатора), утверждение ликвидационного баланса; -образование органов Школы и досрочное прекращение их полномочий; -назначение Директора Школы и досрочное прекращение его полномочий, определение условий оплаты его труда; -утверждение сделок и иных действий Школы, влекущих возникновение конфликта интересов, а также сделок Школы на сумму более 600 000 рублей; -принятие решений о создании Школой других юридических лиц, о создании филиалов и об открытии представительств Школы; -назначение аудиторских проверок деятельности Школы, назначение независимых внешних аудиторов, а также определение сферы деятельности аудиторов и размера их вознаграждения.
Директор	-представление интересов Школы и действие от ее имени без доверенности;

	-выдача доверенности работникам Школы и иным лицам на осуществление полномочий директора; -открытие и закрытие расчетных и других счетов в банках, иных кредитных организациях; -распоряжение средствами и имуществом Школы в пределах сметы, утвержденной Собственником Школы, подписание текущих счетов; -утверждение локальных актов Школы (правил, положений, образовательных программ и учебных планов); -заключение договоров, включая договоры (контракты) на обучение; -осуществление общего руководства Школой, разработка стратегии ее развития; -организация обеспечения необходимых условий для работы в Школе подразделения общественного питания и медицинских учреждений; -организация обеспечения осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом и лицензией; -организация заседаний Педагогического совета; -разработка путей стимулирования и повышения мотивации работников Школы; -прием и увольнение работников, определение их должностных обязанностей. применение к ним мер поощрения и взыскания; -осуществление подбора, приема на работу и расстановки педагогических кадров и вспомогательного персонала и несение ответственности за соответствие их профессионального уровня квалификационным требованиям; -осуществление контроля исполнительской дисциплины сотрудников; -организация проведения аттестации работников Школы; -утверждение штатного расписания и тарификации оплаты труда работников; -разработка стратегии информационного обеспечения Школы; -разработка общих принципов работы с родителями (законными представителями) обучающихся; -подписание документов Школы с печатью Школы; -распоряжение денежными средствами, имуществом и иными объектами, приобретенными Школой за счет доходов от собственной деятельности; -распоряжение объектами собственности Школы, переданными физическими и юридическими лицами в форме дара, пожертвования ил по завещанию, за исключением недвижимости.
Правление	-может быть создано по решению Собственника Школы, в настоящее время такое решение не принято.
Педагогический совет	-рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Школы; -анализ успеваемости обучающихся, подведение итогов учебной работы; -решение вопросов, связанных с участием Школы и обучающихся в районных, российских и международных олимпиадах, конференциях, конкурсах и фестивалях; -решение вопросов о расторжении договора (контракта) на обучение с родителями обучающихся, нарушивших условия договора (контракта), положения Устава, локальных актов Школы, совершивших противоправные действия, а также за неуспеваемость; -решение вопросов о внедрении современных педагогических технологий; -решение вопросов, связанных с успеваемостью обучающихся; -поиск путей повышения эффективности обучения.

Общее собрание работников	-разработка и внесение директору предложений по вопросам перспективы развития Школы; -внесение директору предложений об организации сотрудничества Школы с другими образовательными и иными организациями; -поддержание общественных инициатив по развитию Школы; -внесение директору предложений и замечаний по совершенствованию деятельности Школы.
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- иностранных языков;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025 года (на 31.12)
1	Количество детей, обучавшихся, в том числе:	271	251	250	231
	– начальная школа	88	87	86	76
	– основная школа	140	132	137	119
	– средняя школа	43	32	27	36
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	

	– основная школа	-	-	1	
	– средняя школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	
	– среднем общем образовании	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	2	1	
	– средней школе	4	-	-	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Наблюдается незначительное уменьшение численности обучающихся с 2023 года, при этом контингент школы в целом остаётся стабильным.

Данная динамика позволяет сохранить комфортную наполняемость классов и возможность индивидуального подхода к обучению.

В средней школе реализуется профильное обучение: в 10 и 11 класс - гуманитарный профиль (с углубленным изучением обществознания и иностранного языка (английский),

В основной школе реализуется углубленное изучение иностранного языка (английский язык) – 5 часов в неделю (1 час за счет школьного компонента/ за счет внеурочной деятельности).

В рамках внеурочной деятельности изучаются такие иностранные языки как иврит, а также немецкий, французский или испанский (по выбору учащихся и их родителей).

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
2 Параллель	24	6	25	11	45,83	7	29,16	0	0	4,66	70,83
3 Параллель	21	3	14,29	6	28,57	11	52,38	1	4,76	4,45	42,86
4 Параллель	22	3	14,16	11	50	8	35,83	0	0	4,44	63,64
Начальное общее образование	67	12	17,82	28	41,47	26	39,12	1	1,59	4,52	59,7
5 Параллель	30	3	10	10	33,33	17	56,66	0	0	4,4	43,33
6 Параллель	21	0	0	7	33,33	14	66,67	0	0	4,26	33,33
7 Параллель	28	0	0	12	42,86	15	53,57	1	3,57	4,22	42,86
8 Параллель	36	1	2,94	8	21,98	24	66,56	3	8,51	3,94	25
9 Параллель	22	1	4,55	11	50	10	45,45	0	0	4,27	54,55
Основное общее образование	137	5	3,5	48	36,3	80	57,78	4	2,42	4,22	38,69
10 Параллель	16	0	0	5	31,25	10	62,5	1	6,25	4,05	31,25
11 Параллель	11	0	0	6	54,55	5	45,45	0	0	4,39	54,55
Среднее общее образование	27	0	0	11	42,9	15	53,98	1	3,12	4,22	40,74
Школа	231	17	7,11	87	40,22	121	50,29	6	2,38	4,32	45,02

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6,43%; процент учащихся, окончивших на «5», стабилен; один ученик 3 класса переведен в следующий класс условно.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» практически не изменился (снижение на 2 %); 3 ученика основной школы (8,5 %) переведены в следующий класс условно; в сравнении с прошлым годом – было 6 учеников; 1 ученик 7 класса (3,57%) оставлен на повторное обучение; процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 2,5%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году: процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 9 % по сравнению с 2024 годом; 1 ученик 10 класса переведен в 11 класс условно. По итогам обучения и результатам ГИА в 11 классе нет учеников, получивших аттестат особого образца (как и в прошлом учебном году).

В целом по Школе общий процент качества снизился на 4%.

Снижение носит умеренный характер и не является системным. При этом общий уровень успеваемости остаётся стабильным, большинство учащихся успешно осваивают образовательную программу. В условиях небольшой численности учащихся даже результаты отдельных учеников могут заметно влиять на общий показатель качества знаний по школе.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Результаты ОГЭ

В 9 классе в 2024/2025 учебном году обучалось 22 человека. Все ученики, по результатам итогового собеседования по русскому языку, допущены к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся 9 класса сдавали экзамены по двум основным предметам и по двум предметам по выбору.

Средний балл по результатам ГИА: русский язык – 3,7 балла, математика – 4 балла
(в прошлом году - русский язык – 3,6 балла, математика – 3,8 балла)

Все ученики, допущенные к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты об окончании основной школы, 1 ученик получил аттестат особого образца.

Результаты ЕГЭ 11 класс

В 2024-2025 году учащиеся 11 класса в составе 11 человек успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Все ученики, допущенные до государственной итоговой аттестации, получили аттестаты об окончании средней школы, аттестаты с отличием отсутствуют.

Результаты сдачи ЕГЭ 2025 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	11	0	0	63,8
Математика (профиль)	2	0	0	64
История	1	0	0	49
Английский язык	2	0	0	70
Обществознание	2	0	0	76
Биология	3	0	0	73
Химия	2	0	0	80
Литература	2	0	0	45,5

Обязательные экзамены традиционно сдают все выпускники школы.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам находятся на уровне средних городских значений, что свидетельствует о системной подготовке учащихся и стабильности образовательных результатов школы

Анализ результатов ЕГЭ по выбору показывает разнонаправленную динамику по отдельным предметам. Средний балл по «Английскому языку», «Обществознанию» остаются стабильными и выше средних городских.

По химии и биологии в текущем году наблюдается выраженный рост среднего балла по сравнению с предыдущими годами. Это связано как с высокой мотивацией выпускников, выбравших данные предметы, так и с целенаправленной подготовкой к экзаменам.

В то же время по отдельным предметам средний балл оказался ниже среднего значения по городу, что связано с небольшим количеством сдающих экзамены и индивидуальными результатами отдельных выпускников.

В целом результаты ЕГЭ подтверждают достаточный уровень подготовки выпускников школы, при этом педагогическим коллективом проводится работа по дальнейшему повышению результатов по отдельным предметам.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1-11-х классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году можно сделать вывод, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт «Положение о дистанционном обучении в Частном общеобразовательном учреждении «Школа «Шамир», в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	21	16	3 (1 ученица в школу Израиля)	2	17	13+2 ученицы в Израиле	1	1	-
2025	22	16	4	2	11	9	-	1	-

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования численность работников в Школе: 5 человек – руководящие работники, 26 – педагогические работники, 3 человека – внешние совместители, все имеют высшее образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2025 учебном году учителя Школы посещали следующие курсы повышения квалификации:

Профессиональная компетентность учителя географии по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (1 человек);

Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (1 человек);

Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС (2 человека);

Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по литературе) (1 человек);

Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по английскому языку) (1 человек);

Новые технологии и методы преподавания в начальной школе по ФГОС (1 человек);

Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе (2 человека);

Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС СОО (1 человек);

Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов (1 человек);

Современные подходы к преподаванию иностранного языка (английского языка) в условиях реализации ФГОС ООО (1 человек).

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16969 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 470 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8543 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета образовательного учреждения.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров
1	Учебная	8543	238
2	Педагогическая	12	1
3	Художественная	3200	20
4	Справочная	596	20
5	Языковедение,	40	9

6	Естественно-научная	35	3
7	Техническая	10	0
8	Общественно-политическая	10	10

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 90 дисков.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, а также:

- лабораторное оборудование по физике для подготовки к ОГЭ;
- лабораторное оборудование по химии для подготовки к ОГЭ;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- швейная мастерская;
- комплекты для обучения робототехники;
- оборудование для проведения занятий по технологии с 3D-моделированием.

На четвертом этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже - столовая и пищеблок.

В целях оказания лечебно-профилактической помощи обучающимся Школы заключен договор с СПбГУЗ «Детская поликлиника № 19» от 30.08.2021;

На территории Школы действует медицинский пункт. Медицинский пункт оказывает помощь, согласно действующей лицензии на осуществление медицинской деятельности: оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях: по сестринскому делу в педиатрии. Лицензия № ЛО-78-01-010179 от 24.09.2019 (Санкт-Петербург, Комитет по здравоохранению).

Медицинский пункт является структурным подразделением Школы. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт работает ежедневно с понедельника по пятницу с 9.00 до 17.00

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования Школы.

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего

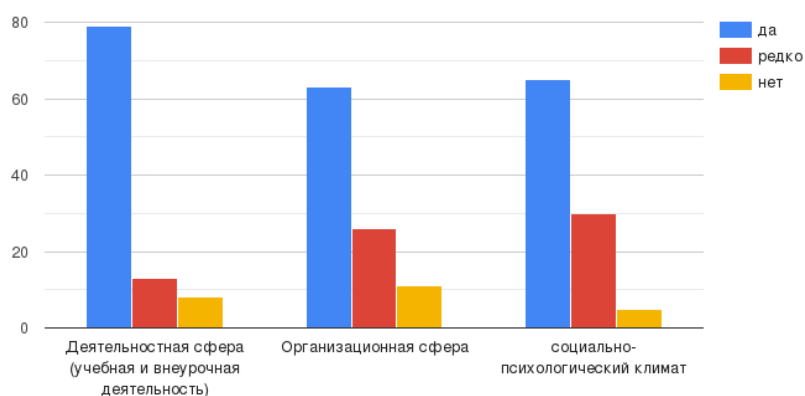
образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В мае и июне 2025 года проводился ежегодный мониторинг психологических условий образовательной среды в школе «Шамир». Анкетирование проводилось педагогом-психологом школы лично очно и дистанционно, участники заполняли анкеты письменно. Исследование проводилось анонимно, при заполнении анкет учащимися отмечался класс, в котором обучается ребенок. Всего в исследовании приняли участие 259 человек. Результаты исследования: уровень удовлетворенности образовательным процессом высокий у родителей учеников (85%) и учителей школы (83%), уровень удовлетворенности учащихся – на среднем уровне (71%).

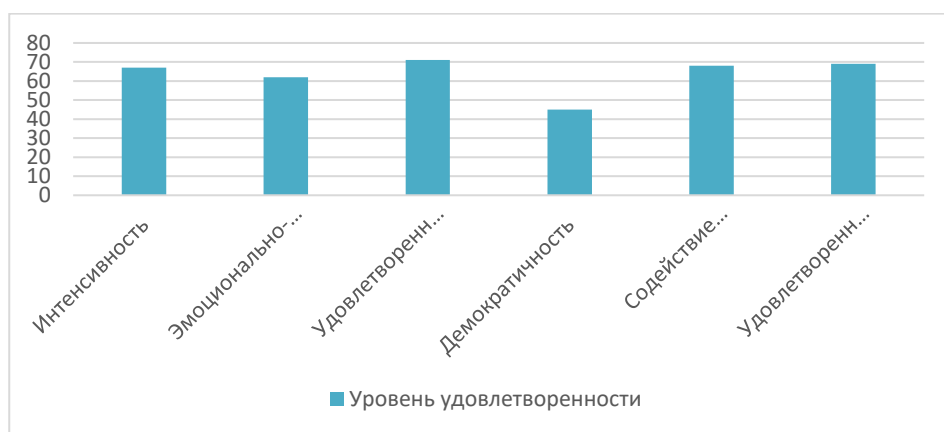
Оценка удовлетворенности психологическими характеристиками образовательной среды учениками

Учащиеся начальной школы заполняли упрощенную анкету для оценки удовлетворенности характеристиками образовательной среды, поэтому их ответы оценивают всего три сферы: деятельностьную, организационную и социально-психологическую. На диаграмме ниже представлено распределение процентов ответов учащихся 1 - 4 классов. Ответы категории “да” означают удовлетворенность той или иной стороной школьной жизни, ответы категории “нет”, соответственно, отсутствие удовлетворенности или неудовлетворенность в соответствующей сфере. Ответы учеников начальной школы показывают, что ученики на высоком уровне (78%) удовлетворены деятельностью, которую выполняют в школе; на среднем уровне удовлетворены тем, как организована школьная жизнь (62%) и психологической атмосферой в классе и в школе (63%).

Удовлетворенность характеристиками образовательной среды по оценке учащихся 1-4 классов



Удовлетворенность характеристиками образовательной среды по оценке учащихся 5-11 классов



Все показатели находятся на среднем уровне. При этом ученики в большей степени удовлетворены качеством образовательных услуг (69%), образовательным учреждением (71%). Эмоционально-психологический комфорт на уровне выше среднего (62%). В образовательной среде наименее проявлена демократичность по сравнению с другими характеристиками (45%).

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	250
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	86
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	137
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	112/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/4,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	240/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19.1	Регионального уровня		2/0,8%
1.19.2	Федерального уровня		0

1.19.3	Международного уровня (этнокультурный национальный компонент, проекты Министерства образования Израиля)		6/2,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	164/66%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	27/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
1.24	Общая численность педагогических работников (без совместителей) , в том числе:	человек	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	26/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	26/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	22/85%

1.29.1	Высшая		8/31%
1.29.2	Первая		14/54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.30.1	До 5 лет		4/15%
1.30.2	Свыше 20 лет		11/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	4/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	7/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	27/91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	17/58%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	39,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		нет
2.4.2	С медиатекой		нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	250/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

