

Частное общеобразовательное учреждение «Школа «Шамир»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «Школа «Шамир»

В.Ю. Антокольский

Приказ от 20.04.2023 № 63)

Отчет о результатах самообследования Частного общеобразовательного учреждения Школа «Шамир» за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Школа «Шамир»
Руководитель	Антокольский Владимир Юрьевич
Адрес организации	юридический: 190121, г. Санкт-Петербург, Лермонтовский пр. д.2, фактический: 197198, г. Санкт-Петербург, пр. Добролюбова, 13
Телефон, факс	(812) 233-88-01, (812) 498-19-43
Адрес электронной почты	info@school-shamir.ru
Учредители	Грубарг Марк Давидович Фрейнк Изя Маркович Дивлет-Кильдеева Няфися Шарифовна Гендлер Елена Владимировна
Собственник	Общество с ограниченной ответственностью "Шаг навстречу"
Дата создания	1991 год
Лицензия	От 29.12.2015 № 164, серия 78 ЛО 2 № 000570 (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.12.2015 № 1230, серия 78 АО1 № 0000667; срок действия: до 17 февраля 2023 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Компетенции
Собственник Школы	<ul style="list-style-type: none">-обеспечение соблюдения Школой целей ее деятельности;-внесение изменений в Устав, утверждение Устава в новой редакции;-определение организационной структуры Школы;-изменение структуры управления Школой;-изменение педагогической концепции Школы;-утверждение годового отчета, годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности Школы;-утверждение финансового плана Школы и внесение в него изменений;-определение принципов формирования и использования имущества Школы;-реорганизация и ликвидация Школы, создание ликвидационной комиссии (избрание ликвидатора), утверждение ликвидационного баланса;-образование органов Школы и досрочное прекращение их полномочий;-назначение Директора Школы и досрочное прекращение его полномочий, определение условий оплаты его труда;-утверждение сделок и иных действий Школы, влекущих возникновение конфликта интересов, а также сделок Школы на сумму более 600 000 рублей;-принятие решений о создании Школой других юридических лицах, о создании филиалов и об открытии представительств Школы;-назначение аудиторских проверок деятельности Школы, назначение независимых внешних аудиторов, а также определение сферы деятельности аудиторов и размера их вознаграждения.
Директор	<ul style="list-style-type: none">-представление интересов Школы и действие от ее имени без доверенности;-выдача доверенности работникам Школы и иным лицам на осуществление полномочий директора;-открытие и закрытие расчетных и других счетов в банках, иных кредитных организациях;-распоряжение средствами и имуществом Школы в пределах сметы, утвержденной Собственником Школы, подписание текущих счетов;-утверждение локальных актов Школы (правил, положений, образовательных программ и учебных планов);-заключение договоров, включая договоры (контракты) на обучение;-осуществление общего руководства Школой, разработка стратегии ее развития;-организация обеспечения необходимых условий для работы в Школе подразделения общественного питания и медицинских учреждений;-организация обеспечения осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом и лицензией;-организация заседаний Педагогического совета;-разработка путей стимулирования и повышения мотивации работников Школы;-прием и увольнение работников, определение их должностных обязанностей. применение к ним мер поощрения и взыскания;-осуществление подбора, приема на работу и расстановки педагогических кадров и вспомогательного персонала и несение ответственности за соответствие их профессионального уровня

	<p>квалификационным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление контроля исполнительской дисциплины сотрудников; -организация проведения аттестации работников Школы; -утверждение штатного расписания и тарификации оплаты труда работников; -разработка стратегии информационного обеспечения Школы; -разработка общих принципов работы с родителями (законными представителями) обучающихся; -подписание документов Школы с печатью Школы; -распоряжение денежными средствами, имуществом и иными объектами, приобретенными Школой за счет доходов от собственной деятельности; -распоряжение объектами собственности Школы, переданными физическими и юридическими лицами в форме дара, пожертвования ил по завещанию, за исключением недвижимости.
Правление	-может быть создано по решению Собственника Школы, в настоящее время такое решение не принято.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Школы; -анализ успеваемости обучающихся, подведение итогов учебной работы; -решение вопросов, связанных с участием Школы и обучающихся в районных, российских и международных олимпиадах, конференциях, конкурсах и фестивалях; -решение вопросов о расторжении договора (контракта) на обучение с родителями обучающихся, нарушивших условия договора (контракта), положения Устава, локальных актов Школы, совершивших противоправные действия, а также за неуспеваемость; -решение вопросов о внедрении современных педагогических технологий; -решение вопросов, связанных с успеваемостью обучающихся; -поиск путей повышения эффективности обучения.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> -разработка и внесение директору предложений по вопросам перспективы развития Школы; -внесение директору предложений об организации сотрудничества Школы с другими образовательными и иными организациями; -поддержание общественных инициатив по развитию Школы; -внесение директору предложений и замечаний по совершенствованию деятельности Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- иностранных языков
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-м и 5-м классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся (на 31.12 соответствующего года), в том числе:	252	260	259	270
	– начальная школа	74	77	80	81
	– основная школа	134	139	135	143
	– средняя школа	44	44	44	46
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	1	-	-
	– средней школе	0	2	4	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В средней школе реализуется профильное обучение: в 10 и 11 классах – универсальный профиль (углубленное изучение русского языка и английского языка).

В основной школе реализуется углубленное изучение иностранного языка (английский язык) – 5 часов в неделю (1 час за счет школьного компонента, 1 час за счет внеурочной деятельности).

В рамках внеурочной деятельности изучаются такие иностранные языки как иврит, а также немецкий, французский или испанский (по выбору учащихся и их родителей).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
2 Параллель	19	2	10,53	12	63,16	5	26,32	0	0	4,57	73,68
3 Параллель	19	2	10,53	9	47,37	8	42,11	0	0	4,42	57,89
4 Параллель	17	1	5,88	7	41,18	9	52,94	0	0	4,34	47,06
Начальное общее образование	55	5	8,98	28	50,57	22	40,46	0	0	4,44	60
5А	17	2	11,76	8	47,06	6	35,29	1	5,88	4,46	58,82
5Б	19	1	5,26	5	26,32	13	68,42	0	0	4,31	31,58
5 Параллель	36	3	8,51	13	36,69	19	51,86	1	2,94	4,38	44,44
6 Параллель	25	2	8	9	36	13	52	1	4	4,33	44
7 Параллель	32	2	6,25	7	21,88	23	71,88	0	0	4,14	28,13
8 Параллель	30	0	0	12	40	18	60	0	0	4,14	40
9 Параллель	25	0	0	10	40	15	60	0	0	4,03	40
Основное общее образование	148	7	4,55	51	34,91	88	59,15	2	1,39	4,2	39,19
10 Параллель	26	4	15,38	5	19,23	17	65,38	0	0	4,2	34,62
11 Параллель	18	3	16,67	8	44,45	7	38,89	0	0	4,29	61,11
Среднее общее образование	44	7	16,03	13	31,84	24	52,14	0	0	4,24	45,45
Школа	247	19	9,85	92	39,11	134	50,58	2	0,46	4,29	44,94

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 0,9%; ученики, переведенные в следующий класс условно, отсутствуют.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен, 2 ученика основной школы (1%) переведены в следующий класс условно; в сравнении с прошлым годом – было 6 учащихся (4%)

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году: процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился почти на 7,5%, процент отличников увеличился на 11%. По итогам обучения и результатам ГИА в 11 классе 4 ученика получил медаль «За особые успехи в учении» (в прошлом учебном году -1).

В целом по Школе общий процент качества знаний стабилен.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте (5-8 классы написали ВПР по русскому языку и 11 класс по английскому языку) и в сентябре и октябре – в 5-9-х классах по остальным предметам. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты ВПР только по русскому языку в 5-8 классах использовались в качестве промежуточной аттестации.

В целом, ученики справились с предложенными работами и продемонстрировали, в среднем, удовлетворительный/хороший уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать работу на уроках по развитию функциональной грамотности учащихся;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой;
- провести промежуточную аттестацию в 4-8 классах по одному из предметов, определяемых администрацией Школы, в формате итогового собеседования по русскому языку.
- провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Результаты ОГЭ

В 9 классе в 2021/2022 учебном году обучалось 37 человек (из них 3 человека обучались по форме самообразования). Все ученики, по результатам итогового собеседования по русскому языку, допущены до государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся 9 класса сдавали экзамены по двум основным предметам и по двум предметам по выбору.

Средний балл по результатам ГИА: русский язык – 4 балла, математика – 3,9 балла (в прошлом учебном году 4,2 балла и 3,5 баллов соответственно).

Все обучающиеся получили аттестаты об окончании основной школы.

Результаты ЕГЭ 11 класс

В 2021-2022 году учащиеся 11 класса в составе 24 человек успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Все ученики, допущенные до государственной итоговой аттестации, получили аттестаты об окончании средней школы, 4 ученика получили аттестат особого образца.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–100 баллов	Средний балл
Русский язык	21	0	8	70
Математика (профиль)	3	0	0	61
Литература	1	0	0	57
Информатика и ИКТ	1	0	0	75
Биология	2	0	0	48
История	2	0	1	81
Английский язык	3	0	2	85
География	1	0	0	61
Обществознание	5	0	1	77

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1-11-х классов.

С сентября 2022 года реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	34	22	7 (4 - школы Израиля)	4	24	14	9	1	
2022	26	18	7(школы Израиля)	1	21	18 (1-Казахстан)	2	1	

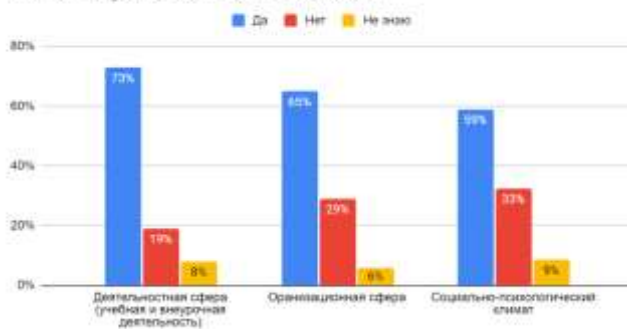
VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В мае и июне 2022 года проводился ежегодный мониторинг психологических условий образовательной среды в школе «Шамир». Анкетирование проводилось психологом Школы

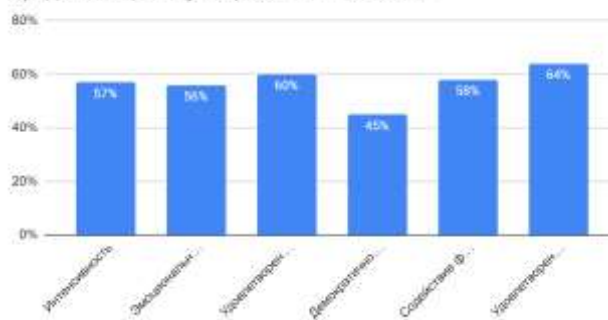
анонимно, очно для учащихся 1 – 8, 10 классов и учителей, и дистанционно с помощью инструмента Googleform для учащихся 9 и 11 классов (эта форма была выбрана, так как очное расписание было ориентировано на подготовку и сдачу экзаменов и родителей учащихся 1 – 11 классов). Для учащихся начальной школы была проведена отдельная форма анкетирования, оценивающая деятельностную, организационную сферы образовательного процесса, а также социально-психологический климат в Школе, классе.

Всего в исследовании получено 139 анкет от родителей учащихся 1-11 классов, учащихся 5-11 классов и учителей, преподающих в 1 – 11 классах.

Удовлетворенность характеристиками образовательной среды по оценке учащихся начальной школы



Удовлетворенность характеристиками образовательной среды по оценке учащихся 5 - 11 классов



Показатели удовлетворенности различными характеристиками образовательной среды для учащихся 5 - 11 классов представлены в таблице ниже. Слева направо в таблице указаны следующие параметры: интенсивность, эмоционально-психологический климат, удовлетворенность обучением именно в этой школе, демократичность учителей и администрации, содействие формированию познавательной мотивации, удовлетворенность качеством образовательных услуг.

Все показатели находятся на среднем уровне. При этом ученики в большей степени удовлетворены качеством образовательных услуг (64%), образовательным учреждением (60%). В образовательной среде наименее проявлена демократичность по сравнению с другими характеристиками (45%).

На основе полученных данных можно оценить успешность работы Школы - уровень удовлетворенности Школой высокий у родителей учащихся (93%) и у учителей (82%), средний уровень (67%) - у учащихся Школы. В будущем большая удовлетворенность для учеников может быть связана, в первую очередь, с повышением демократичности администрации Школы, обеспечению условий для формирования познавательной мотивации учеников (соответствие дополнительных занятий интересам ребят, возможность углубленно изучать интересующие дисциплины в школе и т.д.). И для учеников, и для учителей, согласно полученным данным, могут быть актуальны мероприятия, направленные на улучшение эмоционально-психологического климата в Школе. Для повышения удовлетворенности родителей учеников следует обратить внимание на такие показатели, как демократичность администрации Школы (а также уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс).

VIII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования численность работников в Школе: 5 человек – руководящие работники, 26 – педагогические работники, 2 человека – внешние совместители, все имеют высшее образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

–образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

–кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022-2023 учебном году учителя Школы посещали следующие курсы повышения квалификации:

- методика обучения сочинению - 2 чел;
- профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по математике) – 1 чел.;
- оценка качества образования – 1 чел.;
- подготовка к итоговой аттестации по обществознанию – 1 чел;
- деятельность учителя в контексте обновлённых требований ФГОС– 6 чел.;
- профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по английскому языку) – 1 человек;
- читательская грамотность школьника в контексте формирования функциональной грамотности – 2 человека.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 14761 единица;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счёт средств участников образовательного процесса (родителей и/или законных представителей детей) и регионального бюджета в рамках предоставляемой субсидии.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	6862
2	Учебные пособия	1564
3	Художественная	5673
4	Справочная	572

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 90 дисков.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

X. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, а также:

- лабораторное оборудование по физике для подготовки к ОГЭ;
- лабораторное оборудование по химии для подготовки к ОГЭ;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс

На четвертом этаже здания оборудованы спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

XI. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в Школе основана на потребностях и интересах детей, традициях Школы, культурном наследии еврейского народа, необходимых для личностного развития обучающихся.

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для разностороннего развития личности на основе приобщения к еврейской культуре и традициям.

С 01.09.2021 года Школа «Шамир» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа «Шамир»:

1. Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3. Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
4. Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
6. Организует профориентационную работу со школьниками;
7. Развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
8. Организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основными направлениями воспитательной деятельности являлись: гражданско-патриотическое, ценностно-ориентированное, интеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы классные часы в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», беседы на тему ЗОЖ с использованием ИК-технологий; посещение курсов и занятий в Академии талантов, ЕСОДе, Библиотеке им. К.А.Тимирязева

Также в рамках мероприятий Еврейского цикла были реализованы Еврейские международные проекты и олимпиады:

1. Проект программы Хефциба Министерства образования Израиля «Мой путь в Израиль».
2. Проект YOFI / «Молодежь за Израиль» программы Хефциба Министерства образования Израиля.
3. Международный проект для еврейских школ России и Израиля «Школы-Близнецы»
4. Олимпиада по традиции еврейского народа Даркейну.
5. Олимпиада по ивриту программы Хефциба Министерства образования Израиля.
6. Олимпиада по традиции еврейского народа программы Хефциба Министерства образования Израиля.

В 2022 году проведена традиционная ежегодная Летняя практика для учащихся 5 классов и Летняя школа для 1-4 классов. Эти мероприятия, как правило, всегда насыщены творческими занятиями, конкурсами, играми, экскурсиями, тематическими пешими прогулками, посещением театров, музеев города Санкт-Петербурга.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	270
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	81
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	143
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	111/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	человек	0

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4/22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	165/61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19.1	Регионального уровня		2/0,7%

1.19.2	Федерального уровня		0
1.19.3	Международного уровня (этнокультурный национальный компонент)		2/0,02%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	189/70%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	46/17%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
1.24	Общая численность педагогических работников (без совместителей) , в том числе:	человек	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	26/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	26/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	человек	16/62%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	(процент)	
1.29.1	Высшая		8/31%
1.29.2	Первая		8/31 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.30.1	До 5 лет		4/15%
1.30.2	Свыше 20 лет		11/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	6/23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	2/0,07%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	30/96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	25/80%
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		нет
2.4.2	С медиатекой		нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	270/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.