

## **Иврит** **10 класс** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по ивриту составлена в соответствии с программой Кузнецовой О.В., Фомиль Г.Л. и Донских Н.Я. для 5-11 классов «Современный иврит» (2010 г), согласованной со старшим преподавателем кафедры филологического образования СПб АППО Ларионовой И.В. Программа «Современный иврит» была составлена на базе примерных программ по иностранному языку с учетом образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа по ивриту на 2015-2016 учебный год предназначена для учащихся 10-ого класса, изучающих иврит в качестве второго иностранного языка. **Согласно учебному плану на 2015-2016 учебный год на изучение иврита в 10-ом классе выделяется 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.**

Программа «Современный иврит» предусматривает изучение иврита с 5-ого по 11-й класс. На изучение иврита в 10-м классе по программе «Современный иврит» предусмотрен 1 час в неделю. В связи с тем, что в 2015-2016 учебном году по учебному плану на изучение иврита в 10 классе выделяется 2 часа в неделю, рабочая программа для 10-ого класса была распространена и дополнена в рамках предусмотренных разговорных тем. Программно-тематический план уроков 10-ого класса был составлен, основываясь на примерном планировании занятий по программе «Современный иврит» для 10-ого и частично 11-ого классов. Требования к уровню подготовки учащихся также были пересмотрены и несколько дополнены.

Данная рабочая программа дополняет представление учащихся о культуре и истории еврейского народа, его месте и роли в мировой истории и культуре, расширяет кругозор учащихся и возможности для международного общения.

**Актуальность** данной рабочей программы в том, что учащиеся 10-ого класса изучают:

1. язык изучаемой страны;
2. язык, лежащий в основе основ монотеистических культур (иудаизм, христианство, ислам);
3. классический язык наряду с греческим и латынью;
4. язык общения евреев из разных стран;
5. язык молитв и религиозных текстов;
6. язык иудаики как науки;
7. язык, дающий возможность устроиться специалистом со знанием языка или поступить в израильские ВУЗы по бесплатным программам;
8. язык, способствующий самоидентификации;
9. язык, дающий возможность читать классические тексты без переводов-посредников.

**Принципы обучения по рабочей программе:**

1. сделать содержание программы интересным для ученика (использование интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие творческих заданий);
2. обеспечить посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки (подробные и доступные объяснения не только на иврите, но и на русском языке, повторяемость лексического и грамматического материала);

3. предоставить возможность для построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения программы (разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания).

### **Цели обучения ивриту**

Изучение иностранного языка в целом и иврита в частности направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иврите с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению языком, что особенно актуально для учащихся 10-ого класса;
- воспитание и разностороннее развитие средствами языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение иврита в 10-м классе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений о современном иврите как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на иврите, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение базовых лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для освоения устной и письменной речи на иврите;
- развитие личностных качеств учащихся, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучения (например, в процессе представления ролевых диалогов на иврите);
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению ивриту.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть, способности и реальной готовности учащихся 10-ого класса осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с

носителями иврита, а также развитие и воспитание школьников средствами занятия предметом.

Личностно-ориентированный подход, предусмотренный на занятиях современным ивритом в 10 классе, ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами современного иврита, включение школьников в диалог культур.

### **Основные формы организации учебного процесса:**

- преимущественно диалоговая форма проведения уроков;
- уроки работы в паре, в группе;
- урок-викторина, урок-игра;
- уроки практической работы с текстовым или иным источником информации.

### **В качестве форм текущего контроля знаний, умений и навыков применяются:**

- наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;
- письменные тестирования и самостоятельные работы;
- устные монологические и диалогические сообщения учащихся по изучаемым темам;
- творческие работы (сочинения).

**Промежуточная аттестация представляет собой** итоговую письменную самостоятельную работу в комбинированной форме, включающей грамматический тест и изложения с продолжением и высказыванием своего мнения.