

# Технология

## 1 класс

### Пояснительная записка

#### 1.1 Нормативно-правовая база

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с:

- законом Российской Федерации Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 (п.5 ст.13; п.6 ст.28);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
- Приказом Минобрнауки РФ № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г.№373
- «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189 от 29.12.2010г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014\2015 учебный год
- учебным планом ННОУ СОЕШ №224 «Шамир»;
- основной образовательной программой ННОУ СОЕШ №224 «Шамир».
- Авторской программой Мисюкевич А.Н. Программа курса «Технология». – М.: Дрофа, 2014.

#### 1.2 Цели изучения предмета

Цели курса «Технология» - развитие и саморазвитие личности ребенка в процессе познания и творчества на основе предметной деятельности.

Достижение этих целей требует решения следующих задач:

- способствовать вхождению младших школьников в мир природы и культуры;
- создать условия для формирования комплексного (духовно-эмоционального, практического) восприятия учащимися окружающего мира на основе синтеза естественно-научных, социальных, экономических, культурологических знаний;
- создать условия для становления целостной картины мира материальной и духовной культуры (разных народов) как результата творческой преобразовательной деятельности человека;
- создать условия для формирования основ технологических знаний и технологической деятельности, конструкторских умений;
- содействовать усвоению метапредметных понятий; овладению регулятивными (планирование, прогнозирование, самоконтроль и др.), познавательными (исследовательскими и логическими) и коммуникативными универсальными учебными действиями;
- содействовать формированию основ решения проблемных задач, первоначальных умений самостоятельного поиска информации, использования компьютера, а также обретению опыта использования полученных знаний в учебной деятельности и повседневной жизни;
- содействовать поликультурному развитию учащихся;
- содействовать развитию креативности и формотворчества ребенка, пространственного и знаково-символического мышления, воссоздающего и творческого воображения и мышления (на основе моделирования и преобразования объектов, на основе решения художественно-конструкторских и проектных задач);
- обеспечить удовлетворение познавательных и творческих потребностей учащихся средствами предметно-практической деятельности;
- содействовать формированию эстетического мировосприятия и художественного вкуса.

#### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Проектно-технологическая культура является фундаментальным компонентом общей культуры, которую можно рассматривать в социальном (совокупность технологий в материальном производстве и духовной жизни, обеспечивающих уровень развития общества) и личностном

(уровень овладения современными способами проектирования, познания и совершенствования себя и окружающей действительности) плане.

Важность и уникальность технологии также заключаются в том, что это интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания многих наук и направлений деятельности человека.

В содержательном плане предполагается взаимодействие и взаимосвязь практически со всеми предметами в системе начального образования.

В ходе изучения предмета применяются и совершенствуются вычислительные, измерительные, счетные навыки, формируемые на уроках математики, учащиеся осваивают разные виды операций с геометрическим материалом. Математические знания создают основу для конструкторской деятельности на уроках технологии. В свою очередь, предметно-практическая конструкторская деятельность способствует развитию логического мышления, пространственных представлений, необходимых для освоения понятий геометрии.

Интеграция технологии с окружающим миром предполагает раскрытие взаимосвязи человека и природы, понимания природы как источника сырья для деятельности человека, необходимости беречь природные богатства, изучение этнокультурных традиций. Гармоничная предметная среда предполагает гармоничное взаимодействие человека, природы и технологической среды. Этому способствует анализ и использование универсальных конструктивных и художественных идей и форм живой природы в создании материальной дизайн-среды. Тема «Работа с природными материалами» также позволяет пополнить знания детей об объектах живой и неживой природы.

Связь уроков технологии с уроками русского языка и литературного чтения реализуется за счет работы с текстами, позволяющими создать художественно-проектный образ изделия, за счет обогащения словарного запаса младших школьников терминами, обозначающими материалы, инструменты, технологические операции, техническую документацию, пространственные признаки формы и т. п.

Технология и изобразительное искусство взаимосвязаны в области формирования единой системы графической грамотности, изучения и передачи формы, в создании цветового решения, композиции. Общими задачами этих предметов также являются формирование точки зрения зрителя на предмет, на использование средств художественной выразительности для гармонизации форм и конструкций, создание изделий на основе закономерностей дизайна.

Совершенствование двигательных навыков, расширение ассортимента движений, выполняемых детьми при работе с инструментами, выполнении технологических операций, предполагают взаимосвязь уроков технологии и физической культуры.

#### **1.4. Место курса «Технология» в учебном плане**

Согласно ФГОС, курс «Технология» относится к инвариантной части базисного учебного (образовательного) плана (БОП).

На изучение технологии в начальной школе отводится по 1 ч в неделю. Общий объем учебного времени составляет 135 ч. В 1 классе — 33 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

В учебном плане ННОУ СОЕШ № 224 на предмет в 1 классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в год.

Учебный материал подается по тематическому принципу, разбит на четыре темы, соответствующие учебным четвертям, которые делятся на несколько подтем (уроков). Каждая тема обозначена девизом.

- 1-я четверть «Человек— природа»;
- 2-я четверть «Человек— техника»;
- 3-я четверть «Человек— искусство»;
- 4-я четверть «Человек— ремесло».

Для организации внеурочной образовательной деятельности может быть использовано время, отведенное на различные ее виды (проектную, художественно-эстетическую, научно-познавательную, общественно полезную), в зависимости от содержания предлагаемой деятельности.

### **1.5. Информация о внесенных изменениях в авторскую программу**

Изменений, внесенных в программу, нет.

### **1.6. Информация об УМК «Диалог»**

Комплекс учебников «Диалог» обладает следующими отличительными чертами.

1. Содержание образования в каждой предметной области соотносится как «по вертикали» (преемственность курсов), так и «по диагонали», что означает реальную связанность всех изучаемых предметов (диалог культур, наук, искусств и др.). В результате происходит формирование целостной картины мира и выделение близких для разных учебных предметов целей, элементов содержания, методов познания. Идея диалога культур также реализуется за счет широкого использования сопоставительного анализа различных культурных объектов: произведений литературы, изобразительного, музыкального искусства; языковых явлений, этических норм, обычаев и т.д.

2. Формирование культурного поля школьника, воспитание инициативности, мобильности, ответственности (индивидуально-личностный подход). Культура – ключевое слово в обучении. Особое внимание уделяется воспитанию межкультурной компетентности, российской идентичности при соблюдении уважения и формировании интереса к национальным культурам обучающихся.

3. Системообразующим элементом содержания являются междисциплинарные умения, призванные обеспечить полноценное общение с научно-учебным и художественным текстом, получение и обработку учебной информации, продуктивную речевую деятельность, опыт творчества. Основной результат – овладение универсальными учебными действиями, что создает основу для дальнейшего обучения в основной школе и самообразования (метапредметность, информационный подход).

4. Идея непрерывного образования (образования через всю жизнь) реализуется с помощью взаимосвязи урочной и внеурочной образовательной деятельности, особой системы организации самостоятельного чтения, самостоятельной познавательной деятельности, самостоятельного поиска информации в процессе изучения всех предметных областей (информационный подход).

### **1.7. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Рабочая программа рассчитана на 33 учебных часа, в том числе 31 час практических работ и 1 час контрольных работ.

### **1.8. Информация об используемых технологиях обучения, возможностях использования внеурочной деятельности**

В обучении используются технологии групповой работы, дифференцированный подход, коллективное обучение. Программа обеспечивает возможности для осуществления внеурочной деятельности: проект «Новый год настает», «Сборник стихов, рассказов, сказок для детей», экскурсии в этнографический музей, музей игрушки, конкурс «Моя любимая игрушка».

### **1.9. Виды и формы промежуточного, итогового контроля**

Промежуточный контроль осуществляется в форме самоконтроля по следующим шкалам:

- качество выполнения изучаемых приемов и технологических операций, а также работы в целом;
- эстетические параметры изделий (форма, цвет, композиция и др.);
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности.

Так же в программе запланировано проведение контрольной работы в конце года.

### **1.10. Планируемые результаты изучения курса «Технология»**

#### **Личностные образовательные результаты**

К концу первого года обучения ученик получит возможность научиться:

- *самоопределение*
  - принимать и соблюдать правила поведения в семье, классном коллективе;
  - принимать и соблюдать правила здорового образа жизни;
- *смыслообразование*
  - занимать активную познавательную позицию;

- ответственно относиться к своей учебной деятельности;
- выделять нравственный аспект поведения;
- ориентироваться в межличностных отношениях;
- *оценивание*
  - определять свое эмоциональное состояние на уроке;
  - в диалоге с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности ученика и всего класса на уроке;
  - оценивать изучаемое содержание, исходя из личностных предпочтений и ценностей;
  - оценивать поступки людей и литературных персонажей под руководством взрослого.

#### **Метапредметные образовательные результаты**

К концу обучения в первом классе ученик научится:  
в области **регулятивных** УУД:

- целеполагание
- принимать цель деятельности на уроке;
- планирование
- определять последовательность действий при выполнении задания под руководством учителя;
- выполнять учебные действия под руководством учителя, по предложенному плану;
- контроль
- сличать результат выполнения задания с образцом, обнаруживать и фиксировать ошибки;  
в области **познавательных** УУД
- аналитические действия
- находить заголовки текста;
- выделять элементы текста: вербальную информацию и иллюстрации, вопросы и задания, памятки, инструкции и т.д.;
- находить в тексте незнакомые слова, определять их значение;
- находить в тексте выделенные шрифтом ключевые слова,
- разделять знакомую и новую информацию;
- находить в тексте ответ на вопрос;
- реконструктивные действия
- соотносить символ с обозначаемым фактом, явлением, заданием;
- соотносить факт, явление с его схемой и схему с фактом, явлением;
- составлять модель (слова, предложения, числа, простого дизайн-объекта) и читать по модели;
- продуктивные действия
- озаглавливать тексты (вербальные и невербальные);
- отвечать на вопросы, в том числе теоретического характера, по вербальным и невербальным текстам;
- логические действия
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных; общих, отличительных);
- синтезировать - составлять целое из частей, в том числе достраивать с восполнением недостающих компонентов под руководством учителя;
- действия постановки и решения проблем
- решать поставленную учителем проблему по предложенному плану (вопросам);  
в области **коммуникативных** УУД
- планирование учебного сотрудничества
- договариваться о распределении обязанностей при работе в паре;
- разрешение конфликтов
- обсуждать конфликтные ситуации на основе литературных и жизненных примеров в диалоге с учителем;
- владение речью
- слушать и понимать речь других;
- вступать в диалог с учителем и одноклассниками, отвечая на поставленные вопросы;
- оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

#### **Предметные образовательные результаты**

## *Основы культуры труда*

К концу первого класса обучающийся научится:

- называть отдельные связи человека с природным и предметным миром (природа — источник сырья, человек — создатель предметного мира);
- называть профессии своих близких;
- называть некоторые особенности создания предметов материального мира (статика-динамика, цветовые сочетания и пр.);
- анализировать объекты под руководством учителя;
- планировать ход изготовления изделия по готовому словесному и графическому плану под руководством учителя;
- готовить рабочее место и убирать его под руководством учителя;
- осуществлять самоконтроль за качеством работы под руководством учителя.

*Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

К концу первого класса обучающийся научится:

- узнавать и называть доступные материалы, их свойства (бумага, картон, пластилин (глина), природные материалы, фольга, станиоль, волокнистые материалы, ткань);
- узнавать, называть инструменты и приспособления для ручной обработки материалов (стека, карандаш, гладилка, ножницы; кисточка и пр.); правила безопасной работы;
- узнавать, называть и выполнять технологические приёмы обработки материалов;
- выполнять экономную разметку на глаз, по шаблону, сгибанием;
- распознавать простую техническую документацию (рисунок, схема, графическая карта, простой чертёж) под руководством учителя. Линии и обозначения чертежа – линия края, контура, разреза; линия сгиба; место нанесения клея.

*Конструирование и моделирование*

К концу первого класса обучающийся научится:

- анализировать и изготавливать конструкции по образцу и графическим изображениям под руководством учителя (называть части и детали конструкции под руководством учителя; их форму и способы соединения).

### **1.11. Система оценки**

В первом классе используется система безотметочного обучения, которая опирается на следующие принципы (по Г.А. Цукерман).

- Оценивается как исполнительная, так и поисковая активность ребенка.
- Дифференциация содержательной оценки. Каждое усилие ученика оценивается отдельно (например, правильность, аккуратность, самостоятельность и т.д.).
- Участие учеников в разработке оценочных шкал.
- Самооценка всегда предшествует оценке учителя.

Текущие работы оцениваются с помощью шкал или «говорящих рисунков» по критериям, которые разрабатываются совместно с учениками. Успехи учеников фиксируются в листе индивидуальных достижений, которые заполняются ежемесячно. Достижение личностных и метапредметных результатов оценивается с помощью портфолио.