

Английский язык

2-4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовая база

Программа по английскому языку для начальной школы предназначена для учащихся 2 - 4 классов Некоммерческого негосударственного образовательного учреждения среднего (полного) общего образования «Средняя общеобразовательная еврейская школа № 224 «Шамир», изучающих предмет «Английский язык», представленный в учебном плане на 2015-2016в количестве двух часов в неделю. Программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе в количестве 68 часов в каждом классе (всего 204 часа).

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; и примерной программой одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Рабочих программ курса к УМК «Английский в фокусе» 2-4 классы (авторы: Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова).
- Учебным планом ННОУ СОЕШ № 224 «Шамир».

1.2 Цели и задачи изучения иностранного языка в начальной школе

Начальная школа — это этап, когда начинается систематическое обучение детей в образовательном учреждении, расширяется сфера их взаимодействия с окружающим миром, изменяется их социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов.

Изучение иностранного языка в начальной школе имеет следующие *цели*:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

В связи с поставленными целями формируются *задачи*:

- формирование отношения к английскому языку как к средству общения и познания мира через чтение, слушание, говорение и письменную речь;
- развитие системного представления у школьников о языке для лучшего усвоения лексики и грамматики;
- моделирование учебных ситуаций для общения на английском языке, преодоления барьера и укрепления мотивации обучения;
- воспитание чувства и развитие творческого мышления в процессе обучения и общения;
- обучение способам работы с учебной информацией, презентации знаний и технологии сотрудничества.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2 Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет является составной частью образовательной сферы «Филология». Его изучение, таким образом, закладывает основы филологического образования младших школьников и формирует культуру общения. В процессе постоянно происходящих изменений в общественных отношениях и средствах коммуникации возникает необходимость повышения коммуникативной компетенции учащихся, постоянного совершенствования языковой подготовки, формирование способности к иноязычному межличностному и межкультурному общению с носителями языка.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебная дисциплина имеет ряд отличительных черт:

- межпредметность (иноязычные тексты и речь могут содержать сведения из разных областей знания, например, истории, искусства, литературы, медицины, географии, музыки, химии и т.д.);
- многоуровневость (четыре различных вида деятельности, с одной стороны, и различные языковые средства на каждом из них – с другой);
- полифункциональность (язык выступает как цель обучения и как средство получения знаний из разных областей).

Иностранный язык является существенным элементом культуры народа-носителя и средством передачи его другим, поэтому язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, помогает формирующейся личности адаптироваться к условиям меняющегося поликультурного полиязычного мира.

Иностранный язык углубляет знания по другим предметам, расширяет кругозор, формирует навыки культурного общения, содействует общеречевому развитию детей. В этом выражается взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность

осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

3 Описание места учебного предмета в учебном плане ННОУ СОЕШ № 224 «Шамир»

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру.

С введением ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования, роль иностранного языка как учебного предмета возрастает.

Согласно учебному плану на изучение иностранного языка (английского) в начальной школе выделяется **204** часа во 2, 3, 4 классах (**68 часов** в год в каждом классе, **2 часа** в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).