

Технология

8 класс

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по *технологии*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

Цели и задачи

Главная цель курса - развитие мышления, познавательных способностей учащихся в воспитании таких качеств личности, как способность и стремление к творчеству, конструированию, рационализации.

Основные задачи:

- изучение графического языка общения, передачи и хранения информации о предметном мире с помощью различных методов и способов отображения её на плоскости и правил считывания;
- освоение правил и приемов выполнения и чтения чертежей различного назначения;
- развитие логического и пространственного мышления;
- развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразовывать форму предметов, изменять их положение и ориентации в пространстве.

Общую характеристику учебного предмета, курса.

Школьный курс технологии, черчения и графики помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся. Кроме того, занятия этого предмета оказывают большое влияние на воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса учащихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания.

Таким образом, на первый план выступают направления обучения, развивающие мышление учащихся, с опорой на графическую деятельность, связанную с ясным пониманием методов изображений.

Особое место уделено изучению способов приёмов и правил графических построений. Программа предусматривает развитие умения наблюдать, сопоставлять и сравнивать предметы и

их изображения на основе усвоения приёмов логического мышления. На упражнения и самостоятельную работу выделяется большая часть учебного времени. Количество и содержание практических и графических работ равномерно распределены в течении учебного года. Это предупреждает возможную перегрузку учащихся. Такие задачи в наибольшей степени способствуют развитию творческой деятельности, наблюдательности, пространственного представления, расширяют их общий кругозор и помогают усвоению таких учебных дисциплин, как геометрия, физика и т. д.

При изучении теоретического материала активизируется умственная деятельность школьников, и развиваются пространственные представления. Для этого применяются различные средства наглядности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения технологии в 8 классе, из расчета 1 учебный час в неделю.

УМК

А.Д. Ботвинникова, В.Н.Виноградова, И.С. Вышнепольского «Черчение: для общеобразовательных учреждений» : 7-8 (9) кл.: метод. пособие / В.Н. Виноградов. – Астрель, М., 2009 (2014).

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков.

Технологии:

- Проблемное обучение
- Концентрированное обучение
- Модульное обучение
- Развивающее обучение
- Дифференцированное обучение
- Активное обучение
- Игровое обучение
- Обучение развитию критического мышления

Формы уроков:

- Урок-соревнование
- Урок-фантазирования
- Урок открытых мыслей
- Урок-турнир
- Урок-диспут
- Урок-эврика
- Урок-зачет
- Урок творчества
- Урок-спектакль
- Урок конкурс
- Урок конференция
- Итегрированный Урок
- Урок-игра

- Урок-взаимообучение
- Урок-квн
- Урок-путешествие
- Аукцион знаний.

Внеурочная деятельность по предмету – олимпиады, исследовательские работы, экскурсии, традиционная школьная Декада наук.

Виды и формы контроля.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся являются устный опрос, графические и практические работы. К письменным формам контроля относятся: диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и промежуточная. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а промежуточный контроль – итоговая контрольная (тестовая) работа по завершении темы (раздела) школьного курса.

Система оценки достижений учащихся

Важной и необходимой частью учебно-воспитательного процесса является учет успеваемости школьников. Проверка и Отметка знаний имеет следующие функции: контролирующую, обучающую, воспитывающую, развивающую.

В процессе обучения используется текущая и итоговая форма проверки знаний, для осуществления которых применяется устный и письменный опрос, тесты, самостоятельные графические работы.

Главной формой проверки знаний является выполнение графических работ. Программой по черчению предусмотрено значительное количество обязательных графических работ, которые позволяют контролировать и систематизировать знания учащихся программного материала. Одна из обязательных графических работ является контрольной.

Контрольная работа даёт возможность выявить уровень усвоения знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых за год или курс обучения черчению; самостоятельная графическая работа позволяет судить об их уровне по отдельной теме или разделу программы.

Знания и умения учащихся оцениваются по пяти бальной системе. За графические работы выставляются две оценки, за правильность выполнения и качество графического оформления чертежа.

Программой определены примерные нормы оценки знаний и умений, учащихся по черчению.

При устной проверке знаний Отметка «5» ставится, если ученик:

а) овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твёрдо знает правила и условности изображений и обозначений;

б) даёт чёткий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания; излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

а) овладел программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями вследствие ещё недостаточно развитого пространственного представления; знает правила изображений и условные обозначения;

б) даёт правильный ответ в определённой логической последовательности;

в) при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик:

а) основной программный материал знает нетвёрдо, но большинство изученных условностей изображений и обозначений усвоил;

б) ответ даёт неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов;

в) чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

Отметка «2» ставится, если ученик:

а) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

б) ответ строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала.

При выполнении графических и практических работ Отметка «5» ставится, если ученик:

а) самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведёт тетрадь; чертежи читает свободно;

б) при необходимости умело пользуется справочным материалом;

в) ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и опiski.

Отметка «4» ставится, если ученик:

а) самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет и читает чертежи и сравнительно аккуратно ведёт тетрадь;

б) справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём с трудом;

в) при выполнении чертежей допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений.

Отметка «3» ставится, если ученик:

а) чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет несвоевременно; тетрадь ведёт небрежно;

б) в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

а) не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведёт тетрадь;

б) читает чертежи и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.

Отметка «1» ставится, если ученик не подготовлен к работе, совершенно не владеет умениями и навыками, предусмотренными программой