

Иврит

5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по ивриту составлена в соответствии с программой Кузнецовой О.В., Фомиль Г.Л. и Донских Н.Я. для 5-11 классов «Современный иврит» (2010 г), согласованной со старшим преподавателем кафедры филологического образования СПб АППО Ларионовой И.В. Программа «Современный иврит» была составлена на базе примерных программ по иностранному языку с учетом требований ФГОС.

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Данная рабочая программа дополняет представление учащихся о культуре и истории еврейского народа средствами языка, расширяет кругозор учащихся и возможности для международного общения.

Актуальность данной рабочей программы в том, что учащиеся 5-ого класса изучают:

1. язык изучаемой страны;
2. язык, лежащий в основе основ монотеистических культур (иудаизм, христианство, ислам);
3. классический язык наряду с греческим и латынью;
4. язык общения евреев из разных стран;
5. язык молитв и религиозных текстов;
6. язык иудаики как науки;
7. язык, дающий в будущем возможность устроиться специалистом со знанием языка или поступить в израильские ВУЗы по бесплатным программам;
8. язык, способствующий самоидентификации;
9. язык, дающий в будущем возможность читать классические тексты без переводов-посредников.

Рабочая программа по ивриту для 5-ого класса на 2015-2016 учебный год включает 8 разделов:

- Пояснительная записка, где дается общая характеристика программы и сформулированы цели изучения предмета.
- Общая характеристика учебного предмета, где дается общая характеристика курса, его вклада в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования.
- Место учебного предмета в учебном плане, в котором определяется количество часов, отведенное на изучение предмета.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты», где дается общая характеристика трех видов планируемых результатов.
- Основное содержание, где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- Тематическое планирование, в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных

действий).

- Планируемые результаты, в котором дается характеристика предметных результатов по учебным годам и уровням достижения.
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания иврита в современной школе.

Принципы обучения по данной рабочей программе:

- сделать содержание программы интересным для ученика (использование интересного и познавательного материала, отбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие игр, стихов, песенок);
- обеспечить посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки (подробные и доступные объяснения на русском языке, повторяемость лексического и грамматического материала);
- предоставить возможность для построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения программы (разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания и проекты).

Цели обучения ивриту

Изучение иностранного языка в целом и иврита в частности направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иврите с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению языком;
- воспитание и разностороннее развитие средствами языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение иврита в 5-м классе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений о современном иврите как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на иврите, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора; освоение базовых лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для освоения устной и письменной речи на иврите;
- развитие личностных качеств учащихся, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучения (например, в процессе представления ролевых диалогов на иврите);
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению ивриту.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть, способности и реальной готовности учащихся 5-ого класса осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иврита на элементарном уровне, а также развитие и воспитание школьников средствами занятия предметом.

Личностно-ориентированный подход, предусмотренный на занятиях современным ивритом в 5-ом классе, ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей. Обучение в 6-ом классе характеризуется значительными изменениями в развитии школьников, значительно расширяется их кругозор и общие представления о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в 4-х видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у учащихся появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Основные формы организации учебного процесса:

- преимущественно диалоговая форма проведения уроков;
- уроки работы в паре, в группе;
- урок-викторина, урок-игра;
- уроки практической работы с текстовым или иным источником информации.

В качестве форм текущего контроля знаний, умений и навыков применяются:

- наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;
- письменные тестирования и самостоятельные работы;
- устные монологические и диалогические сообщения учащихся по изучаемым темам;
- творческие работы (сочинения).

Промежуточная аттестация представляет собой итоговую письменную самостоятельную работу в комбинированной форме, включающую грамматический тест, словарный диктант и задание на умение работать с незнакомым текстом.

6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по ивриту составлена в соответствии с программой Кузнецовой О.В., Фомиль Г.Л. и Донских Н.Я. для 5-11 классов «Современный иврит» (2010 г), согласованной со старшим преподавателем кафедры филологического образования СПб АППО Ларионовой И.В. Программа «Современный иврит» была составлена на базе примерных программ по иностранному языку с учетом образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа по ивриту на 2015-2016 учебный год предназначена для учащихся 6-ого класса, изучающих иврит в качестве второго иностранного языка. Иврит в 2015-2016 учебном году изучается в рамках дополнительного образования 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, как и предусмотрено в примерной программе Кузнецовой О.В., Фомиль Г.Л. и Донских Н.Я. для 5-11 классов «Современный иврит».

Данная рабочая программа дополняет представление учащихся о культуре и истории еврейского народа средствами языка, расширяет кругозор учащихся и возможности для международного общения.

Актуальность данной рабочей программы в том, что учащиеся 6-ого класса изучают:

1. язык изучаемой страны;
2. язык, лежащий в основе основ монотеистических культур (иудаизм, христианство, ислам);
3. классический язык наряду с греческим и латынью;
4. язык общения евреев из разных стран;
5. язык молитв и религиозных текстов;
6. язык иудаики как науки;
7. язык, дающий в будущем возможность устроиться специалистом со знанием языка или поступить в израильские ВУЗы по бесплатным программам;
8. язык, способствующий самоидентификации;
9. язык, дающий в будущем возможность читать классические тексты без переводов-посредников.

Принципы обучения по данной рабочей программе:

- сделать содержание программы интересным для ученика (использование интересного и познавательного материала, отбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие игр, стихов, песенок);
- обеспечить посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки (подробные и доступные объяснения на русском языке, повторяемость лексического и грамматического материала);
- предоставить возможность для построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения программы (разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания и проекты).

Цели обучения ивриту

Изучение иностранного языка в целом и иврита в частности направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иврите с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению языком;
- воспитание и разностороннее развитие средствами языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение иврита в 6-м классе направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о современном иврите как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на иврите, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение базовых лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для освоения устной и письменной речи на иврите;
- развитие личностных качеств учащихся, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучения (например, в процессе представления ролевых диалогов на иврите);
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению ивриту.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть, способности и реальной готовности учащихся 6-ого класса осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иврита на элементарном уровне, а также развитие и воспитание школьников средствами занятия предметом.

Личностно-ориентированный подход, предусмотренный на занятиях современным ивритом в 6-ом классе, ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей. Обучение в 6-ом классе характеризуется значительными изменениями в развитии школьников, значительно

расширяется их кругозор и общие представления о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в 4-х видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у учащихся появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Основные формы организации учебного процесса:

- преимущественно диалоговая форма проведения уроков;
- уроки работы в паре, в группе;
- урок-викторина, урок-игра;
- уроки практической работы с текстовым или иным источником информации.

В качестве форм текущего контроля знаний, умений и навыков применяются:

- наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;
- письменные тестирования и самостоятельные работы;
- устные монологические и диалогические сообщения учащихся по изучаемым темам;
- творческие работы (сочинения).

Промежуточная аттестация представляет собой итоговую письменную самостоятельную работу в комбинированной форме, включающую грамматический тест, словарный диктант и задание на умение работать с незнакомым текстом.

7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по ивриту составлена в соответствии с программой Кузнецовой О.В., Фомиль Г.Л. и Донских Н.Я. для 5-11 классов «Современный иврит» (2010 г), согласованной со старшим преподавателем кафедры филологического образования СПб АППО Ларионовой И.В. Программа «Современный иврит» была составлена на базе примерных программ по иностранному языку с учетом образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа по ивриту на 2015-2016 учебный год предназначена для учащихся 7-ого класса, изучающих иврит в качестве второго иностранного языка. Иврит в 2015-2016 учебном году изучается в 7-ом классе в рамках дополнительного образования, на этот предмет выделено в соответствии с программой Кузнецовой О.В., Фомиль Г.Л. и Донских Н.Я. для 5-11 классов «Современный иврит» 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

Данная рабочая программа дополняет представление учащихся 7-ого класса о культуре и истории, традициях еврейского народа, его месте и роли в мировой истории и культуре, расширяет кругозор учащихся и возможности для международного общения.

Актуальность данной рабочей программы в том, что учащиеся 7-ого класса изучают:

1. язык изучаемой страны;
2. язык, лежащий в основе основ монотеистических культур (иудаизм, христианство, ислам);
3. классический язык наряду с греческим и латынью;
4. язык общения евреев из разных стран;
5. язык молитв и религиозных текстов;
6. язык иудаики как науки;
7. язык, дающий в будущем возможность устроиться специалистом со знанием языка или поступить в израильские ВУЗы по бесплатным программам;
8. язык, способствующий самоидентификации;
9. язык, дающий в будущем возможность читать классические тексты без переводов-посредников.

Принципы обучения по данной рабочей программе:

- сделать содержание программы интересным для ученика (использование интересного и познавательного материала, отбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие игр, стихов, песен);
- обеспечить посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки (подробные и доступные объяснения на русском языке, повторяемость лексического и грамматического материала);
- предоставить возможность для построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения программы (разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания и проекты).

Цели обучения ивриту

Изучение иностранного языка в целом и иврита в частности направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иврите с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению языком;
- воспитание и разностороннее развитие средствами языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение иврита в 7-м классе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений о современном иврите как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на иврите, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение базовых лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для освоения устной и письменной речи на иврите;
- развитие личностных качеств учащихся, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучения (например, в процессе представления ролевых диалогов на иврите);
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению ивриту.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть, способности и реальной готовности учащихся 7-ого класса осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иврита на элементарном уровне, а также развитие и воспитание школьников средствами занятия предметом.

Личностно-ориентированный подход, предусмотренный на занятиях современным ивритом в 7-ом классе, ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение

учащихся к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами современного иврита. В 7-ом классе у учащихся возрастает стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес, следовательно, в 7-ом классе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения.

Основные формы организации учебного процесса:

- преимущественно диалоговая форма проведения уроков;
- уроки работы в паре, в группе;
- урок-викторина, урок-игра;
- уроки практической работы с текстовым или иным источником информации.

В качестве форм текущего контроля знаний, умений и навыков применяются:

- наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;
- письменные тестирования и самостоятельные работы;
- устные монологические и диалогические сообщения учащихся по изучаемым темам;
- творческие работы (сочинения).

Промежуточная аттестация представляет собой итоговую письменную самостоятельную работу с незнакомым текстом, содержащую задания на понимание основного содержания текста, грамматические упражнения и высказывание своего мнения о прочитанном.

8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по ивриту составлена в соответствии с программой Кузнецовой О.В., Фомиль Г.Л. и Донских Н.Я. для 5-11 классов «Современный иврит» (2010 г), согласованной со старшим преподавателем кафедры филологического образования СПб АППО Ларионовой И.В. Программа «Современный иврит» была составлена на базе примерных программ по иностранному языку с учетом образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа по ивриту на 2015-2016 учебный год предназначена для учащихся 8 класса, изучающих иврит в качестве второго иностранного языка. В 2015-2016 учебном году иврит изучается в 8-ом классе в рамках дополнительного образования 2 часа в неделю, что с учетом выходных дней на государственные праздники составляет 68 часов в год.

Программа «Современный иврит» предусматривает изучение иврита с 5-ого по 11-й класс. Учащиеся 8 класса в 2015-2016 учебном году будут заниматься в соответствии с программой «Современный иврит» и ее программно-тематическим планом для 8-ого класса, который оптимальным образом соответствует их уровню.

Данная рабочая программа дополняет представление учащихся о культуре и истории еврейского народа средствами языка, расширяет кругозор учащихся и возможности для международного общения.

Актуальность данной рабочей программы в том, что учащиеся 8 класса изучают:

1. язык изучаемой страны;
2. язык, лежащий в основе основ монотеистических культур (иудаизм, христианство, ислам);
3. классический язык наряду с греческим и латынью;
4. язык общения евреев из разных стран;
5. язык молитв и религиозных текстов;
6. язык иудаики как науки;
7. язык, дающий в будущем возможность устроиться специалистом со знанием языка или поступить в израильские ВУЗы по бесплатным программам;
8. язык, способствующий самоидентификации;
9. язык, дающий в будущем возможность читать классические тексты без переводов-посредников.

Принципы обучения по данной рабочей программе:

- сделать содержание программы интересным для ученика (использование интересного и познавательного материала, отбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие игр, стихов);
- обеспечить посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки (подробные и доступные объяснения на русском языке, повторяемость лексического и грамматического материала);
- предоставить возможность для построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения программы (разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания и проекты).

Цели обучения ивриту

Изучение иностранного языка в целом и иврита в частности направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иврите с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению языком;
- воспитание и разностороннее развитие средствами языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение иврита в 8 классе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений о современном иврите как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на иврите, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение базовых лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для освоения устной и письменной речи на иврите;
- развитие личностных качеств учащихся, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучения (например, в процессе представления ролевых диалогов на иврите);
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению ивриту.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть, способности и реальной готовности учащихся 8 класса осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иврита на элементарном уровне, а также развитие и воспитание школьников средствами занятия предметом.

Личностно-ориентированный подход, предусмотренный на занятиях современным ивритом в 8 классе, ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами современного иврита. В 8 классе учащихся стремятся к самостоятельности и самоутверждению, уже сформирован избирательный познавательный интерес, следовательно, в 8 классе особенно значимы принципы индивидуализации и дифференциации обучения.

Основные формы организации учебного процесса:

- преимущественно диалоговая форма проведения уроков;
- уроки работы в паре, в группе;
- урок-викторина, урок-игра;
- уроки практической работы с текстовым или иным источником информации.

В качестве форм текущего контроля знаний, умений и навыков применяются:

- наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;
- письменные тестирования и самостоятельные работы;
- устные монологические и диалогические сообщения учащихся по изучаемым темам;
- творческие работы (сочинения).

Промежуточная аттестация представляет собой итоговую письменную самостоятельную работу с незнакомым текстом, включающую вопросы на понимание содержания текста, вопросы, предполагающие высказывание своего мнения и грамматические упражнения.

9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по ивриту составлена в соответствии с программой Кузнецовой О.В., Фомиль Г.Л. и Донских Н.Я. для 5-11 классов «Современный иврит» (2010 г), согласованной со старшим преподавателем кафедры филологического образования СПб АППО Ларионовой И.В. Программа «Современный иврит» была составлена на базе примерных программ по иностранному языку с учетом образовательного стандарта второго поколения.

Рабочая программа по ивриту на 2015-2016 учебный год предназначена для учащихся 9 класса, изучающих иврит в качестве второго иностранного языка. В 2015-2016 учебном году иврит изучается в 9-ом классе в рамках дополнительного образования 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

Программа «Современный иврит» предусматривает изучение иврита с 5-ого по 11-й класс. Учащиеся 9 класса в 2015-2016 учебном году будут заниматься в соответствии с программой «Современный иврит» и ее программно-тематическим планом для 9-ого класса, который оптимальным образом соответствует их уровню.

Данная рабочая программа дополняет представление учащихся о культуре и истории еврейского народа средствами языка, расширяет кругозор учащихся и возможности для международного общения.

Актуальность данной рабочей программы в том, что учащиеся 9 класса изучают:

1. язык изучаемой страны;
2. язык, лежащий в основе основ монотеистических культур (иудаизм, христианство, ислам);
3. классический язык наряду с греческим и латынью;
4. язык общения евреев из разных стран;
5. язык молитв и религиозных текстов;
6. язык иудаики как науки;
7. язык, дающий в будущем возможность устроиться специалистом со знанием языка или поступить в израильские ВУЗы по бесплатным программам;
8. язык, способствующий самоидентификации;
9. язык, дающий в будущем возможность читать классические тексты без переводов-посредников.

Принципы обучения по данной рабочей программе:

- сделать содержание программы интересным для ученика (использование интересного и познавательного материала, отбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие игр, стихов);
- обеспечить посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки (подробные и доступные объяснения на русском языке, повторяемость лексического и грамматического материала);
- предоставить возможность для построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения программы (разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания и проекты).

Цели обучения ивриту

Изучение иностранного языка в целом и иврита в частности направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иврите с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению языком;
- воспитание и разностороннее развитие средствами языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение иврита в 9 классе направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о современном иврите как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на иврите, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение базовых лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для освоения устной и письменной речи на иврите;
- развитие личностных качеств учащихся, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучения (например, в процессе представления ролевых диалогов на иврите);
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению ивриту.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть, способности и реальной готовности учащихся 9 класса осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иврита на элементарном уровне, а также развитие и воспитание школьников средствами занятия предметом.

Личностно-ориентированный подход, предусмотренный на занятиях современным ивритом в 9 классе, ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами современного иврита. В 9классе учащиеся стремятся к самостоятельности и самоутверждению, уже сформирован избирательный познавательный интерес, следовательно, в 9классе особенно значимы принципы индивидуализации и дифференциации обучения.

Основные формы организации учебного процесса:

- преимущественно диалоговая форма проведения уроков;
- уроки работы в паре, в группе;
- урок-викторина, урок-игра;
- уроки практической работы с текстовым или иным источником информации.

В качестве форм текущего контроля знаний, умений и навыков применяются:

- наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;
- письменные тестирования и самостоятельные работы;
- устные монологические и диалогические сообщения учащихся по изучаемым темам;
- творческие работы (сочинения).

Промежуточная аттестация представляет собой итоговую письменную самостоятельную работу в форме изложения с продолжением и высказыванием своего мнения.